Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4

имени Героя Советского Союза В.В.Глаголева»

муниципального образования «Барышский район»

Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

 Директор МОУ СОШ №4

МО «Барышский район»

С.В.Собенникова

Приказ №165-О от 28.04.2025г.

Краткосрочная

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лето с английским»

Реализуется в рамках проекта «Умные каникулы»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации, объём программы: 1 месяц, 24 часа

Возраст обучающихся: 7-11 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» Протокол №10 от 10.04.2025г. | Программу реализует Федотушкина Е.А., Толстошеева Е.С. |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

* 1. **Пояснительная записка.**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лето с английским»является модифицированной и разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Положение о структуре и порядке разработки дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район»;

Устав МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район»;

Положение о проведение текущего, промежуточного и итогового контролей по результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район».

**Направленность программы:**социально-гуманитарная

**Уровень реализации программы –**стартовый.

Программа направлена на развитие у детей интереса к изучению английского языка, творческому мышлению, расширение кругозора. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, животные, продукты питания.  Освоение детьми  английского  материала осуществляется в  рамках ситуации общения.Занятия распределены по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развитие практических навыков.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Учитывая требования современного общества, программа сориентирована на формирование устойчивых позитивных отношений в детской среде, предоставляя широкие возможности для организации социально значимой деятельности детей в период летних каникул.

 Так же программа содержит**профориентационную составляющую**.

Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

**Новизна заключается в** методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося.

Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Большое значение при изучении английского языка имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Использование инсценировок, песен, стихотворений, а также просмотр мультфильмов на английском языке способствуют погружению в языковую среду и формированию заинтересованности предметом.

**Педагогическая целесообразность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включениеигровых ситуаций, чтение сказок.

**Адресат программы**: учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

Особенностями детей младшего школьного возраста являются:

- в 7-10 лет нервная система далека от совершенства. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- В 10-11 лет внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики.

**Объём и срок освоения программы:**

**1группа**

1 модуль -8 часов

1. модуль –12часов
2. модуль – 4 часа

Всего–24 часа

**Состав группы**

Состав групп: постоянный.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Набор в группу производится на добровольной основе по интересам, главным критерием набора в группу является проявление интереса к изучению английского языка.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия делятся на теоретические и практические.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформадля видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 2 академических часа, в которые входит30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданийи индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Организуя образовательный процесс педагоги используют следующие**методы обучения:**

* Словесный – подача нового материала;
* Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
* Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
* Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
* Метод стимулирования познавательного интереса.
* Наблюдение и анализ.
* Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы**

Программа содержит реализацию конвергентного подхода: метапредметная интеграция областей знаний, метапредметные связи. Изучая английский язык, дети знакомятся с реалиями языка, культурой и литературой, а также географией.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы**: формирование толерантности через обучение английскому языку как средству приобщения к другой культуре и развития коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культуры.

**1.3Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Название раздела,темы | Количество часов | Формаконтроля |
| Всего | теория | практика |
| 1 модуль |
| 1. | Знакомство с английским языком | 8 | 2 | 6 |  |
|  | Английский алфавит | 2 | 2 |  | викторина |
|  | Учимся и поем | 2 |  | 2 | тест |
|  | Учимся и читаем | 2 |  | 2 | устный опрос |
|  | Учимся и играем | 2 |  | 2 | кроссворд |
| 2 модуль |
| 2. | Знакомство | 12 | 2 | 16 |  |
|  | Страны | 2 | 2 |  | устный опрос |
|  | Национальности | 2 |  | 2 | письменный опрос |
|  | Домашние животные | 2 |  | 2 | рассказ |
|  | Дикие животные | 2 |  | 2 | кроссворд |
|  | В мире цвета | 2 |  | 2 | устный опрос |
|  | Учимся рисуя | 2 |  | 2 | рассказ |
| 3 модуль  |
|  | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера | 4 |  | 4 |  |
|  | «Любимые герои сказок» - игра - путешествие | 2 |  | 2 | опрос |
|  | «Животные – герои» интерактивная викторина | 2 |  | 2 | Устный опрос |
|  | Итого: | 24 | 4 | 20 |  |

**Содержание программы обучения.**

**1 модуль**

Знакомство с английским языком (8ч)

1.1 Английский алфавит (2 часа)

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Собеседование с обучающимися. Знакомство с английским алфавитом.

Практика: Игра по правилам поведения

Форма контроля: викторина

Учимся и поем (2 часа)

Теория: Буквы алфавита

Практика: Разучивание песни «АВС»

Форма контроля: тест

Учимся и читаем (2 часа)

Теория: Гласные

Практика: Чтение слов с гласными а, е, о в словах с закрытым слогом.

Форма контроля: устный опрос

Учимся и играем(2 часа)

Теория: Гласные

Практика: Чтение слов с гласными а,е,о в словах с открытым слогом.

Игра «Рыбалка»

Форма контроля: кроссворд

**2 модуль**

Знакомство (12 часов)

2.1 Страны (2 часа)

Теория: Знакомство с англоговорящими странами

Практика: Повторение названий стран

Форма контроля: устный опрос

Национальности (2 часа)

Теория: Знакомство с национальностями

Практика: Подбор стран и национальностей.

Форма контроля: письменный опрос

Домашние животные (2 часа)

Теория: Названия животных

Практика: Чтение и составление рассказа о домашнем животном.

Форма контроля: рассказ

Дикие животные (2 часа)

Теория: Названия животных

Практика: Чтение и составление рассказа о дикомживотном.

Форма контроля: кроссворд

В мире цвета (2 часа)

Теория: Названия цвета

Практика: Рисование радуги и описание цветов на английском языке.

Форма контроля: устный опрос

Учимся рисуя (2 часа)

Теория: Названия животных

Практика: Рисунок животного с описанием цветов.

Форма контроля: рассказ

**3 модуль**

3.Мероприятия воспитывающего и познавательного характера-6 часов.

3.1 «Любимые герои сказок» - 2 часа.

Практика - 2 часа.

Игра путешествие.

Форма контроля: опрос.

Оборудование:плакаты, ноутбук, диапроектор, экран, карточки с заданиями для команд, сценические костюмы.

3.2 «Животные – герои» - 2 часа.

Практика- 2 часа.

Интерактивная викторина.

Оборудование: плакаты, ноутбук, диапроектор, экран, карточки с заданиями

Форма контроля: опрос - викторина.

**1.4Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности : умение представлять себя,

интересоваться делами собеседника,

перечислять названия цветов, игрушек, животных,

описывать своего любимого героя сказки,

вести беседу на пройденные темы

**Метапредметные результаты**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшегообучающегося;

расширение общего лингвистического кругозора младшего обучающегося;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего обучающегося;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Личностные результаты**

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы *«Лето с английским»***

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.**

Год обучения: *первый*

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| 1 |  |  | 2 | Английский алфавит | теоретическая | викторина |  |
| 2 |  |  | 2 | Учимся и поем | практическая | тест |  |
| 3 |  |  | 2 | Учимся и читаем | практическая | устный опрос |  |
| 4 |  |  | 2 | Учимся и играем | практическая | кроссворд |  |
| 5 |  |  | 2 | Страны | теоретическая | устный опрос |  |
| 6 |  |  | 2 | Любимые герои сказок» - игра - путешествие | практическая | опрос |  |
| 7 |  |  | 2 | Национальности | практическая | письменный опрос |  |
| 8 |  |  | 2 | Домашние животные | практическая | рассказ |  |
| 9 |  |  | 2 | Дикие животные | практическая | кроссворд |  |
| 10 |  |  | 2 | В мире цвета | практическая | устный опрос |  |
| 11 |  |  | 2 | Учимся рисуя | практическая | рассказ |  |
| 12 |  |  | 2 | «Животные – герои» интерактивная викторина | практическая | Устный опрос |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

**Материально-технические условия:**

**-** просторный светлый кабинет, оснащенный  партами, стульями и доской;

-  компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;

-  тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

-  аудиоматериалы

-  видеоматериалы

-  интернет источники

-  разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным -программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

-  разработки игр;

 - тестовый материал;

[https://www.onceuponapicture.co.uk/the-collections/#](https://www.onceuponapicture.co.uk/the-collections/)

<https://vk.com/mishkie>

<https://vk.com/english.stepbystep>

<https://vk.com/languagestuff>

**2.3. Формы контроля**

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля:**

* викторина – форма контроля для закрепления и повторения материала на занятии, представляет собой игровую проверку знаний. Проверка носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание детей очень высокие. Такая форма контроля позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала;
* анализ творческих работ – метод контроля, на основании которого можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;
* кроссворд – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастныхособенностей учащихся
* устный опрос
* тестирование

**2.4. Оценочные материалы**

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой диагностики подобраны комплекты заданий, которые представлены в приложениях.

**Входная** диагностика проводится в начале июня с целью выявления стартовых знаний, определения приёмов и методов обучения в форметестирования.

**Текущая** диагностика проходит в форме устного опроса с целью выявления промежуточных знаний.

**Итоговая** диагностика проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения программного содержания и наиболее способных и талантливых детей в форме тестирования.

**1 группа**

**Входная диагностика**

Тест 1

1. Соотнесигласные буквы алфавита

|  |  |
| --- | --- |
| 1 А | y |
| 2 E | i |
| 3 O | e |
| 1. I
 | a |
| 5Y | u |
| 6 U | o |

2.Соотнесисогласные буквы алфавита

|  |  |
| --- | --- |
| 1 D | n |
| 2 K | p |
| 3 F | s |
| 4 S | k |
| 5 N | d |
| 1. P
 | f |

3.Найди в английском алфавите буквы одинаковые по написанию.

Правильный ответ – 1 балл

**Итоговая диагностика**

Тест 2

1. Назовицвет

1. yellow

2. red

3. blue

4. pink

5. black

2. Назови слова, обозначающие названия животных

1.gdo ( dog)

2. tac ( cat)

3. shpee ( sheep)

4. ousem ( mouse)

5. itrabb ( rabbit)

Правильныйответ – 1 балл

1. **Группа**

**Входная диагностика**

Тест 1

1. Дополни рассказ
2. Mynameis …
3. Iam …

 2.Сосчитай до 10

 3.Назови слова, обозначающие названия животных

1.gdo ( dog)

2. tac ( cat)

3. shpee ( sheep)

4. ousem ( mouse)

5. itrabb ( rabbit)

Правильныйответ – 1 балл

**Итоговая диагностика**

Test

1. Расскажи о себе

( Mynameis … Iam 9. I have a cat. My cat is black)

1. Вычеркни лишнее слово
2. Sunny windy cold cat
3. Cat dog hare bare milk
4. Bed banana apple cake
5. Shirt skirt lemon jacket
6. Red brown black tomato blue

Правильный ответ – 1 балл

**Текущая диагностика** проходит в форме устного опроса.

1группа –Мое животное ( рассказ)

2группа – Мой друг ( рассказ)

Уровни сформированности знаний:

 80% — высокий уровень

 70%— средний уровень

 50-60% -низкий уровень

**2.5 Методические материалы**

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу программы,– «FlyHigh» - издательство PearsonLongman - (Beginner – для первогогода обучения/ Elementary – для второго года обучения). Он включает в себя: книгу для учащихся,рабочую тетрадь,сборник тестовых заданий,пособие по развитию фонетических навыков,аудио диски,книгу для педагога.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

Видеопособие «Magic English»

Наглядные пособия: таблицы, картинки,

Музыкальные аудиозаписи.

**2.6. Воспитательный компонент**

**Цель:** воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:** Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия. Форма проведения. | Дата проведения. | Количество уч-ся | Отметка о выполнении |
| 1 | **«Любимые герои сказок».** Игра – путешествие. |  |  |  |
| 2 | **«Животные – герои».** Интерактивная викторина. |  |  |  |

**III. СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ**

**Дляпедагога**

1. JeannePerrett, CharlotteCovill, Fly high 3, 4 Teacher’s Book,  Pearson Longman: 2017
2. Let learning flourish (начальная школа) The Pearson Catalogue- Always Learning, Russia 2014
3. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifref A. Kirk Remedial Reading Drills,
4. Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
5. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М.,2005
6. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2015

**Для учащихся**

1. Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Fly high 3, 4 Pupil’s Book,  Pearson Longman : 2017
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002 г.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2000.