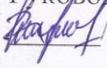


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей русского  
языка и литературы  
МОУ СОШ №4  
(протокол от 03.08.2023г.  
№1)

Руководитель  
 Т.В. Волкова

СОГЛАСОВАНА  
зам директора по УВР  
 /С.Б. Костина  
от 03.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ СОШ №4  
МО «Барышский  
район» от 04.08.2023г.  
№217-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования (уровень базовый)  
по русскому языку для 7 классов

Волкова Т.В.  
Ховрина Л.Г.

г. Барыш  
2023г.

### **Программа включает три раздела:**

1. Планируемые результаты освоения курса русского языка.
2. Основное содержание курса «Русский язык-7».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базового уровня учебного предмета «Русский язык», 7 класс ориентирована на учащихся 7 классов, составлена на основе программы курса «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2021.

Используется учебник:

Русский язык. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2022

В учебном плане МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» на изучение русского языка на базовом уровне в 7- м классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в модуле «Школьный урок».

При проведении занятий используется воспитательный потенциал на каждом уроке.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания на уроке направлена на:

\*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

\*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

\*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

\*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

\*применение на уроке интерактивных форм работы;

\*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

\*иницирование и поддержание исследовательской деятельности школьников;

\*организация участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок;

\*использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **Планируемые результаты освоения курса русского языка**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и

тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **Содержание курса «Русский язык-7»**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

#### **Текст и стили речи (3 ч.)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи.**

#### **Причастие (31ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы *н* в отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение.

#### **Деепричастие (11ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

#### **Наречие (25ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на *о* и *е*. Буквы *е* и *и* в приставках не и ни отрицательных наречий. Одно и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*.

Описание действий.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

#### **Текст и стили речи. Научный стиль (2ч.)**

Учебно– научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **Категория состояния (5ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Повторение.

### **Служебные части речи**

Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)

### **Предлог (7ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз (13ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Частица (11ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни*.

Повторение.

### **Междометие (5ч.)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (13ч.)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

## **Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	
1.1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>2.</b>	<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	
2.1.	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1
2.2.	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	1
2.3.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
2.4.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
2.5.	Входная диагностика.	1
2.6.	Анализ входной диагностики. Работа над ошибками.	1
2.7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
2.8.	Повторение изученного.	1
<b>3.</b>	<b>Текст и стили речи.</b>	
3.1.	Развитие речи. Текст.	1
3.2.	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога.	1
3.3.	Развитие речи. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1
<b>4.</b>	<b>Причастие.</b>	
4.1.	Причастие как часть речи.	1
4.2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
4.3.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3

4.4.	Развитие речи. Описание внешности человека.	1
4.5.	Действительные и страдательные причастия.	1
4.6.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
4.7.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4.8.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
4.9.	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Словарный диктант.	1
4.10.	Развитие речи. Обучающее изложение с использованием причастий.	1
4.11.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1
4.12.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
4.13.	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
4.14.	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1
4.15.	Развитие речи. Контрольное выборочное изложение (упр. 156).	1
4.16.	Развитие речи. Контрольное выборочное изложение (упр. 156).	1
4.17.	Анализ изложения. Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1
4.18.	<i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1
4.19.	Обобщение изученного по теме «Причастие». Проверочная работа по теме «Причастие. Причастный оборот».	1
4.20.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2
4.21.	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
4.22.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сочинению – описанию внешности человека (с использованием причастий).	2
4.23.	Обобщение по теме «Причастие».	1
4.24.	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий».	1
4.25.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>5.</b>	<b>Деепричастие.</b>	
5.1.	Деепричастие как часть речи.	1
5.2.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
5.3.	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1
5.4.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
5.5.	Деепричастия несовершенного вида.	1
5.6.	Деепричастия совершенного вида.	1
5.7.	Развитие речи. Подготовка к обучающему сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
5.8.	Морфологический разбор деепричастия.	1
5.9.	Обобщение по теме «Деепричастие».	1
5.10.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
5.11.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>6.</b>	<b>Наречие.</b>	
6.1.	Наречие как часть речи.	1
6.2.	Разряды наречий.	1
6.3.	Степени сравнения наречий.	1
6.4.	Морфологический разбор наречия. Словарный диктант.	1
6.5.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2
6.6.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
6.7.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
6.8.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Самостоятельная работа по теме «Наречие».	1
6.9.	Практикум по теме «Наречие».	1

6.10.	Развитие речи. Описание действий.	2
6.11.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
6.12.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
6.13.	Развитие речи. Сочинение - описание картины Е.Широкова «Друзья».	2
6.14.	Дефис между частями слова в наречиях.	2
6.15.	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	1
6.16.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2
6.17.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
6.18.	Обобщение по теме «Наречие».	1
6.19.	Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий».	1
6.20.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>7.</b>	<b>Текст и стили речи. Научный стиль.</b>	
7.1.	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
7.2.	Развитие речи. Учебный доклад.	1
<b>8.</b>	<b>Категория состояния.</b>	
8.1.	Категория состояния как часть речи.	1
8.2.	Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной литературе.	1
8.3.	Морфологический разбор слова категории состояния.	1
8.4.	Обобщение по теме «Категория состояния». Тестирование по теме «Категория состояния».	1
8.5.	Обобщающий урок по теме «Категория состояния».	1
<b>9.</b>	<b>Предлог.</b>	
9.1.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
9.2.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
9.3.	Непроизводные и производные предлоги.	2
9.4.	Простые и составные предлоги.	1
9.5.	Морфологический разбор предлога.	1
9.6.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
9.7.	Контрольное тестирование по теме «Предлог».	1
<b>10.</b>	<b>Союз.</b>	
10.1.	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. Союз как часть речи.	1
10.2.	Простые и составные союзы. Словарный диктант.	1
10.3.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
10.4.	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	1
10.5.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
10.6.	Сочинительные союзы.	1
10.7.	Подчинительные союзы.	1
10.8.	Морфологический разбор союза.	1
10.9.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1
10.10.	Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1
10.11.	Анализ контрольного сочинения. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1
10.12.	Систематизация знаний по темам «Предлог», «Союз».	1
10.13.	Повторение темы «Союз». Проверочная работа по теме «Союз».	1
<b>11.</b>	<b>Частица.</b>	
11.1.	Частица как часть речи.	1
11.2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
11.3.	Смыслоразличительные частицы.	1
11.4.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
11.5.	Морфологический разбор частицы.	1

11.6.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
11.7.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1
11.8.	Развитие речи. Контрольное изложение с элементом сочинения.	1
11.9.	Анализ изложения. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни -</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1
11.10.	Обобщение по теме «Частица».	1
11.11.	Обобщающий урок по теме «Частица». Самостоятельная работа по теме «Частица».	1
<b>12.</b>	<b>Междометие.</b>	
12.1.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	1
12.2.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
12.3.	Обобщение по теме «Междометие». Словарный диктант.	1
12.4.	Повторение темы «Служебные части речи».	1
12.5.	Повторение темы «Служебные части речи».	1
<b>13.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.</b>	
13.1.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно – научная речь.	1
13.2.	Фонетика. Графика.	1
13.3.	Итоговая контрольная работа (Выходная диагностика).	1
13.4.	Работа над ошибками. Лексика. Фразеология.	1
13.5.	Морфемика. Словообразование.	1
13.6.	Морфология.	2
13.7.	Орфография.	2
13.8.	Синтаксис. Пунктуация.	2
13.9.	Повторительно-обобщающий урок.	2
Итого		136 часов

