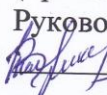
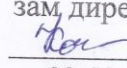


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей русского  
языка и литературы  
МОУ СОШ №4  
(протокол от 03.08.2023г. №1)

Руководитель  
 Т.В. Волкова

СОГЛАСОВАНА  
зам директора по УВР  
 /С.Б. Костина  
от 03.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ СОШ №4  
МО «Барышский  
район» от 04.08.2023г.  
№217-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования (уровень базовый)  
по русскому языку для 9 классов

Волкова Т.В.  
Семенова М.Н.

г. Барыш  
2023г.

### **Программа включает три раздела:**

1. Планируемые результаты освоения курса русского языка.
2. Основное содержание курса «Русский язык-9».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа базового уровня учебного предмета «Русский язык», 9 класс ориентирована на учащихся 9 классов, составлена на основе программы курса «Русский язык». Сборник рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. – 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ [М. А. Бондаренко и др.]. – М.: Просвещение, 2021. Используется учебник: Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций /С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.: Просвещение, 2022 В учебном плане МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» на изучение русского языка на базовом уровне в 9- м классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в модуле «Школьный урок».

При проведении занятий используется воспитательный потенциал на каждом уроке.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания на уроке направлена на:

- \*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- \*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- \*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- \*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- \*применение на уроке интерактивных форм работы;
- \*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- \*иницирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников;
- \*организация участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок;
- \*использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить

главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык-9»**

### **Введение. Международное значение русского языка (1ч.)**

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

### **Повторение пройденного в V-VIII классах (11ч.)**

Фонетика. Звуки речи. Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного. Лексический анализ слова. Сжатое изложение. Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Морфология. Классификация частей речи. Междометия и звукоподражательные слова. Сжатое изложение. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян». Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний. Строение словосочетаний. Строение и грамматическое значение

предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи. Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. Изложение. Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

#### **Сложное предложение. (5 ч.)**

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

#### **Сложносочинённые предложения (9 ч.)**

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Изложение от 3-го лица. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

#### **Сложноподчинённые предложения (2 ч.)**

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

#### **Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (30 ч.)**

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Изложение с элементами сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Сжатое изложение. Сочинение — рассуждение о природе родного края. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

#### **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (7 ч.)**

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение орфографии. Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

#### **Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)**

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений». Изложение с элементами сочинения. Реферат.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (7 ч.)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение. Авторские знаки препинания.

#### **Общие сведения о языке (4 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Сжатое изложение.

#### **Повторение (14 ч.)**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Изложение с элементами сочинения. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение. Рецензия на сочинение.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	
1.1.	Международное значение русского языка.	1
<b>2.</b>	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	
2.1.	Фонетика.	1
2.2.	Лексикология и фразеология.	1
2.3.	Входная диагностика.	1
2.4.	Анализ входной диагностики. Морфемика. Словообразование.	1
2.5.	Развитие речи. Сжатое изложение (обучающее) «Много ли слов в русском языке?» (упр.25)	1
2.6.	Анализ сжатого изложения. Морфология.	1
2.6.	Повторение изученного в 5-8 классах.	1
2.7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
2.8.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине В. Васнецова «Баян».	1
2.9.	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России» (упр.5).	1
<b>3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	
3.1.	Основные виды сложных предложений.	2
3.2.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение (упр. 40).	1
3.3.	Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1
3.4.	Способы сжатого изложения текста. Конспект. Словарный диктант №1.	1
<b>4.</b>	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>	
4.1.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	5
4.2.	Развитие речи. Подробное изложение от 3-го лица.	1
4.3.	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.	1
4.4.	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1
4.5.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1
<b>5.</b>	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
<b>6.</b>	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению</b>	
6.1.	Сложноподчиненные с придаточными определительными.	2
6.2.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (упр. 126) (обучающее).	1
6.3.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
6.4.	Обобщение материала и проверочная работа по теме по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
6.5.	Сложноподчиненные с придаточными обстоятельственными. Словарный диктант №2.	1
6.6.	Придаточные предложения образа действия и степени.	2
6.7.	Придаточные предложения места.	1
6.8.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение (упр. 180).	2
6.9.	Придаточные предложения места.	1
6.10.	Придаточные предложения времени.	1



6.11.	Развитие речи. Сочинение — рассуждение о природе родного края (обучающее).	1
6.12.	Придаточные предложения условные.	1
6.13.	Придаточные предложения причины.	1
6.14.	Придаточные предложения цели.	1
6.15.	Придаточные предложения сравнительные.	2
6.16.	Придаточные предложения уступительные.	1
6.17.	Придаточные предложения следствия.	1
6.18.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по типу ОГЭ (обучающее).	2
6.19.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2
6.20.	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных.	1
6.21.	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
6.22.	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных.	1
6.23.	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1
<b>7.</b>	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>	
7.1.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2
7.2.	Развитие речи. Сочинение – сопоставительная характеристика двух портретов А.С.Пушкина (упр. 241).	1
7.3.	Развитие речи. Деловые бумаги. Словарный диктант №3.	1
7.4.	Повторение орфографии.	1
7.5.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1
7.6.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>8.</b>	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	
8.1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
8.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
8.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
8.4.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
8.5.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1
8.6.	Развитие речи. Реферат.	1
8.7.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1
8.8.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
8.9.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>9.</b>	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	
9.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2
9.2.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1
9.3.	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?».	1
9.4.	Авторские знаки препинания.	1
9.5.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 301) (обучающее).	1
9.6.	Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» в формате ОГЭ.	1
<b>10.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
10.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
10.2.	Русский литературный язык и его стили.	1
10.3.	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	2
<b>11.</b>	<b>Повторение</b>	
9.1.	Анализ контрольного сочинения. Фонетика. Графика. Орфография.	1

9.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
9.3.	Развитие речи. Сжатое изложение (обучающее).	1
9.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
9.5.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Контрольный словарный диктант №4.	1
9.6.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ (обучающее).	1
9.7.	Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	1
9.8.	Предлог. Союз. Частица.	1
9.9.	Контрольное тестирование по типу ОГЭ.	1
9.10.	Анализ контрольного тестирования. Синтаксис. Пунктуация.	2
9.11.	Рецензия на сочинение. Использование знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
9.12.	Использование знаков препинания. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.	1
9.13.	Повторение изученного.	1
Итого		102 часа