

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на методическом совете  
МОУ СОШ №4  
*Кандр* Т. И. Кандрашина  
(протокол от 03.08.2023г  
№ 1)

СОГЛАСОВАНА  
зам директора по УВР  
*Кос* /С. Б. Костина  
от 03.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ СОШ №4  
МО «Барышский район»  
от 04.08.2023г 2023г  
№217-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования (базовый уровень)  
по биологии для 11 класса

Семаева Аделина Альбертовна

г. Барыш  
2023г

### **Программа включает три раздела.**

1. Планируемые результаты освоения курса биологии.
2. Основное содержание курса биологии 11 класса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа базового уровня учебного предмета биология ориентирована на учащихся 11 класса, составлена на основе авторской программы Г.М. Дымшиц, Д.К.Беляева «Биология:10-11 классы: рабочие программы». – М.: Просвещение, 2018 г. и с учетом характеристики планируемых результатов духовно нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в модуле «Школьный урок». Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания на уроке направлена на:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

Используются учебники для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией Д.К.Беляева и Г.М. Дымшиц Биология. 11 класс. Москва, «Просвещение», 2020г

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа.

В учебном плане МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» на изучение биологии на базовом уровне в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса биологии:**

**Личностными результатами** являются :

- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимание особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры на базе биологических знаний и умений;

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий, умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Достижение предметных результатов-знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество овладения учащимися содержанием учебного предмета являются**

- характеристика содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч.Дарвина), учения В.И.Вернадского о биосфере, вклада выдающихся ученых в развитии биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем.
- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровневой организации и эволюции; родства живых организмов, взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;

- умение приводить анализ и оценку различных гипотез о сущности, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения).
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **Содержание курса биологии**

### **Тема 1. Эволюция.**

#### **Свидетельства эволюции.**

Развитие эволюционных идей, эволюция Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.

#### **Факторы эволюции**

Популяция – элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.

Л\р №1 «Морфологические особенности растений различных видов»

Л\Р №2 «Изменчивость организмов»

Л\р №3 «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений.»

#### **Возникновение и развитие жизни на Земле**

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Многообразие органического мира.

#### **Происхождение человека**

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

### **Тема 2. Экосистемы.**

#### **Организмы и окружающая среда**

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

П\р№1 «Оценка влияния температуры воздуха на человека»

П\р №2 «Аквариум как модель экосистемы»

#### **Биосфера.**

Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

П\р№3 «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»

#### **Биологические основы охраны природы**

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

П\р№4 «Определение качества воды водоема»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Контрольные работы
1	1. Эволюция	22	3	2
2	2. Экосистемы	12	4	2
Итого:		34 часа	7	4