



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
МОУ СОШ №4
протокол №1 от 3.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
зам директора по ВР
А.В.Снегиревой
от 03.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СОШ №4
МО «Барышский район»
от 04.08.2023г 2023г
№217-О

Программа внеурочной деятельности «Информационная культура личности»

для учащихся 4 классов
срок реализации 2023 – 2024 учебный год

г. Барыш
2023г



Данная программа составлена на основе программы «Информационная культура личности»/ Ульяновская областная библиотека для детей имени С.Т.Аксакова; сост. Т.И. Гаянова, Н.А. Асеева, И.П. Жесткова, В.А. Бондаренко. – доп. и перераб. – Ульяновск, 2017.

Программа была рассмотрена на областном экспертном совете по дополнительному профессиональному образованию ОГАУ «ИРО».

Этот курс рекомендован библиотечным специалистам для внедрения основных процессов информационного самообеспечения учебной, познавательной и творческой деятельности в работе с учащимися во внеурочное время. Многообразие и постоянно растущий объём информации требует освоения серьёзных навыков её поиска, оценки, отбора, переработки и хранения. Осуществить полноценную подготовку учащихся в этой области.

Учебный курс предназначен для учащихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Младшие школьники знакомятся с библиотекой, учатся выбирать книги по обложке, иллюстрациям, знакомятся со структурой и правилами обращения с книгами, изучают принципы расстановки книг в библиотеке (сначала по темам и жанрам, затем – по отраслям знаний), учатся по иллюстрациям определять содержание книги и отличать ее от периодического издания. Узнают о возможностях новых информационных технологий в распространении информации и знаний. Приобретают первые навыки пользования компьютером.

Даются первоначальные знания о справочно-библиографическом аппарате (СБА) библиотеки. В объём знаний и навыков учащихся 4 -х классов входит умение выбирать и читать нужные книги, знание элементов книги (титульный лист, оглавление, иллюстрации), использование выставок, плакатов как средств выбора книг для чтения. Дети также знакомятся с более полным библиографическим описанием посредством рекомендательных библиографических пособий. Знакомятся с особенностями поиска информации в Интернете, используя поисковые машины, интернет - каталоги и электронные путеводители.

Вариативная часть: Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг» и подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах («Аленький цветочек», «Символы России», «Мир глазами Астафьева» и др.)

Тема 1. «Дом, в котором живут книги»

Основные библиотечные понятия и термины: «Библиотекарь», «Читатель», «Формуляр читателя», «Книжная полка», «Абонемент», «Читальный зал».

Библиотека и читатель: «Книжные фонды», каталоги и картотеки.

Формы работы: познавательная беседа, литературная игра-викторина, книжная выставка.

Тема 2. «Твой друг – книга»

Роль книги и чтения в жизни человека.

Знакомство с книгой, разнообразие форм книг: книжки-малышки, книжки-игрушки, говорящие книги, электронные книги и т.д.

Элементы книги: обложка, корешок, титульный лист, страница, иллюстрации.

Правила расстановки книг на полке. Правила обращения с книгой и гигиена чтения. Приёмы мелкого ремонта книги в «Книжной лечебнице», изготовление закладки (практическое занятие).

Формы работы: беседа, выставки «В мир знаний через книгу», «Книги просят защиты», «Обиженная книжка».

Тема 3. «От книги к «мышь»

Возможности новых информационных технологий в представлении информации, возможность чтения в разных средах и на разных носителях. Основы работы на компьютере. Знакомство с понятием «информация»; «электронный документ», файловая система представления информации в Интернете, полезные функции текстовых и графических редакторов на ПК.

Формы работы: практическое занятие: сравнение информации в текстовом и электронном виде, особенности электронного документа. Первые шаги полезного использования ПК – рисуем любимых литературных героев на порталах онлайн оных раскрасок, развивающих порталах (например, «Брашечка» и др.).

Тема 4. «Из чего состоит книга»

Общие представления о структуре книги.

Навык определения примерного содержания книги по основным элементам: титульный лист, содержание, иллюстрации.

Знакомство с понятиями «автор», «художник-оформитель», «редактор».

Назначение иллюстраций и рисунков в детской книге.

Совместная работа писателя и художника (Г.Х. Андерсен – А. В. Кокорин, С.Я. Маршак – В.В. Лебедев и др. примеры)

Формы работы: урок-обсуждение, выставка — конкурс на лучшую иллюстрацию обложки любимой книги, урок творчества «Мастерим книгу сами».

Тема 5. «Поиск книг ведут ученики»

Фонд литературы для 4 классов. Открытый доступ к книжному фонду библиотеки.

Порядок расстановки книг в фонде (место книг различной тематики и жанров).

Понятия: «книжный стеллаж», «полочный разделитель», «закладки», расстановка фонда по отраслям знаний.

Помощники в выборе книг: книжная выставка, тематическая полка, рекомендательные пособия.

Первое знакомство с иллюстрированным каталогом (если в библиотеке таковой имеется): каталожный ящик, каталожная карточка.

Самостоятельный поиск книг по автору, названию, теме (практическое занятие)

Формы работы: беседа, ролевая игра «Найди книгу», практическое занятие по поиску книг в иллюстрированном каталоге.

Тема 6. «Первые периодические издания для детей»

Понятие о периодической печати.

Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг.

Создатели газет и журналов: журналист, корреспондент, редактор.

Знакомство с детскими периодическими изданиями: «Мурзилка», «Тошка», «Свирелька», «Глобус», «Симбик», «Читайка», «Наш Филиппок» и др. Тематика изданий, рубрики, периодичность (год издания, номер). В заключение предложить ребятам самостоятельно просмотреть свежие номера журналов и газет, найти основные рубрики, дать оценку журналам в целом. Электронные варианты данных журналов в Интернете.

Формы работы: беседа, игра-путешествие, ролевая игра, обзор, выставка просмотр периодических изданий, презентация (слайд-шоу) детских газет и журналов.

Тема 7. «Ты и Интернет: Правила безопасного путешествия по web-страницам Всемирной паутины

Что такое виртуальное информационное пространство – Интернет.

Краткая история возникновения Интернета, использование возможностей Интернета в образовательном и творческом развитии.

Формирование ответственного и безопасного использования ресурсов Интернета.

Формы работы: web-путешествие по сайтам научно-познавательного и развивающего характера, интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.

Тема 8. «Детское справочное бюро»

Понятие о справочных изданиях: энциклопедии, словари, справочники.

Роль справочной литературы в образовательном процессе. Первые энциклопедии «Что такое. Кто такой», «Я познаю мир» «Всё обо всём» и др. Структура энциклопедии: алфавитное, тематическое расположение материала, вспомогательные указатели в энциклопедиях, рекомендательные пристатейные списки литературы, их значение.

Формы работы: беседа, обзор, выставка-просмотр справочных изданий.

Тема 9. «Художники-иллюстраторы детских книг»

О творчестве художников-иллюстраторов. Писатели и художники в одном лице: Т. Маврина, В. Конашевич, Е. Чарушин, В. Сутеев и., В. Чижиков и др.

Иллюстрирование художественных произведений. Работа художника над книгой: место, формат, расположение рисунков в тексте.

Работы одного художника к разным произведениям и несколько изданий одной книги с иллюстрациями разных художников. Первые представления о стиле и

манере каждого художника-иллюстратора. Сравнение иллюстраций разных художников: в изображении зверей, сказочных героев и т.д..

Формы работы: беседа, выставка книг с иллюстрациями разных художников, выставка-конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

Тема 10. «Путешествуем вместе с Мурзилкой по лучшим электронным детским журналам в Интернете».

Формирование интереса к чтению лучших художественных и научно-познавательных детских журналов. Анализ их содержания. Возможности прочтения самых новых произведений детских писателей страны и зарубежных стран.

Формы работы: web – путешествие, беседа-размышление.

Тема 11. «Увлекательно о разных науках»

Понятие о научно-познавательной литературе.

Разнообразие научно-познавательных книг.

Творчество известных писателей — популяризаторов науки (Н. Сладков, В. Бианки, Б. Житков, С. Сахарнов, И. Акимушкин и др.). Отличие научно-познавательной литературы от художественной.

Серийные издания научно-познавательной литературы для детей и их оформление («Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др.)

Рекомендательные библиографические пособия как основной источник поиска информации о научно-познавательных книгах.

Формы работы: беседа, книжная выставка, игра-викторина, просмотр изданий, самостоятельный поиск литературы по названиям серий.

Тема 12. «Как читать книгу»

Чтение и его влияние на всестороннее развитие человека. Внимание к тексту, к художественным деталям, воображение картин и образов, созданных автором и художником. Громкое чтение с последующим разбором и комментированием.

Знакомство с понятием «цель чтения». Способы чтения: визуальный просмотр, выборочное чтение, полнотекстовое чтение.

Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Первые записи о прочитанном.

Формы работы: беседа, книжная выставка, просмотр изданий, самостоятельный поиск литературы по избранной теме, короткая запись о прочитанном - «пирамида чтения».

Тема 13. «Что? Где? Когда?»

Понятие о Справочных изданиях: энциклопедиях, справочниках, словарях.

Расположение информации в справочных изданиях.

Начальные понятия о библиографии и её назначении в энциклопедических статьях.

Возможность расширения тематики своего чтения, развитие интереса к чтению книг данного автора или научно-познавательных книг,

Структура справочных изданий: алфавитное расположение материала, вспомогательные указатели, пристатейная библиография (рекомендательные списки).

Первое знакомство с электронными справочниками и энциклопедиями.

Формы работы: беседа, выставка-просмотр, анализ, сравнительная характеристика статей из разных энциклопедий и справочников.

Тема 14. «Поиск легко и быстро»

Особенности поиска и ориентации в информационных ресурсах Интернета. Особенности поиска информации в различных поисковых машинах. Что такое электронный каталог, электронная библиотека. Лучшие детские ресурсы: детские электронные библиотеки художественной литературы, сайты для детей образовательного и развивающего характера. Электронные библиографические ресурсы на сайтах детских публичных библиотек. Первые электронные путеводители для детей (Bibliogid.ru, kinder.ru и др.)

Формы работы: интерактивно-познавательная беседа, web – путешествие по лучшим детским ресурсам Интернета. Практическая часть: составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения досуга.

Тема 15. Правила Web- воспитанности.

Риски и угрозы Интернета, их классификация, способы избежать встречи с контентными и технологическими рисками, 7 основных правил поведения в Интернете. Правила обращения на «Горячие линии» Фонда развития Интернета, Лиги безопасного Интернета и портала «Дети онлайн».

Формы работы: беседа, электронная презентация, выработка семейных правил использования домашнего компьютера и времени пребывания в Сети.

Тема 16. Вариативная часть

Внеклассное громкое чтение художественной литературы из «Регионального списка 100 книг»

Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах.

Формы работы: громкие чтение, индивидуальная и работа в группах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - способность к оценке своей познавательной деятельности;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

При освоении **личностных действий** на основе указанной программы у учащихся сформируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, устанавливать аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** научатся использовать ИКТ для:

- поиска информации;
- фиксации (записи) информации с помощью различных технических средств;
- структурирования информации, её организации и представления в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать виды общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Метапредметные результаты.

Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или познавательной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- правила обращения с книгами;
- иметь общее представление об истории и структуре книги; книге как особом виде искусства, книге как источнике необходимых знаний
- иметь представление о разнообразии художественной и научно-познавательной литературы для детей младшего возраста; книге учебной, художественной, справочной; видах информации в книге: научной, художественной (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).
- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии);
- использовать элементы книги (например, название, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- осуществлять выбор книги в фонде библиотеки (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- выбирать книги на основе рекомендательных списков литературы, картотек, по алфавитному каталогу.
- работать с детскими периодическими изданиями;
- работать с несколькими источниками информации;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- выстраивать алгоритм поиска информации по энциклопедиям, справочникам и словарям для данной возрастной группы;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеурочной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Метапредметные результаты. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В результате изучения курса «Информационная культура личности» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении и самообразовании, для поиска книг в целях литературного развития.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые специальные умения, что заложит основу успешной образовательной и познавательной деятельности в средней и старшей школе.

Учащиеся научатся:

- использовать различные типы и виды носителей информации (e-book др.);
- искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- особенностям поиска в различных поисковых системах Интернета;

- ориентироваться в первых электронных путеводителях, детских электронных библиотеках (Bibliogid.ru, каталог детских ресурсов- kinder.ru , НЭДБ и др.), в образовательно-развивающих ресурсах Интернета
- критически относиться к информации и к выбору источника информации; правилам безопасного использования информационных ресурсов

Методы оценки результатов курса внеурочной деятельности.

Встречи, беседы, наблюдение за творчеством, исследовательским процессом учащегося; диагностические материалы по оценке результатов освоения учащимися содержания программы: участие в школьных, областных, межрегиональных конкурсах. Отслеживания достижений и активности участия учащегося.

Проведение тестирования и интерпретация результата.

1. - Лесенка» (1- 4 класс), целью которого является выявление уровня развития самооценки.
2. «Совместная сортировка» (4 кл.) Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)
3. «Кто прав?» Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения).
4. Метод незаконченного предложения.

Формы проведения занятий

1. Громкие чтения, беседы о прочитанном;
2. Выставка-конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.
3. Литературные игры, викторины;
4. Практические занятия по поиску книг;
5. Виртуальные экскурсии

Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов	Количество часов	ЭОР
1	Дом, в котором живут книги	1	https://www.culture.ru/literature/libraries?location=russia https://web-landia.ru/
2	Твой друг - книга	1	https://web-landia.ru/ https://arch.rgdb.ru/xmlui/ https://rgdb.ru/
3	От книги к «мышам»	1	school-collection.edu.ru/collection/http://aksakovka.ru
4	Из чего состоит книга	1	school-collection.edu.ru/collection/

			http://aksakovka.ru
5	Поиск книг ведут ученики	1	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/ https://rgdb.ru/
6	Первые периодические издания для детей	1	https://web-landia.ru/ https://arch.rgdb.ru/xmlui/ https://rgdb.ru/
7	Ты и Интернет: Правила безопасного путешествия по web-страницам Всемирной паутины	1	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/
8	Детское справочное бюро	2	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/ https://arch.rgdb.ru/xmlui/
9	Художники-иллюстраторы детских книг	1	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/ https://rgdb.ru/
10	Путешествуем вместе с Мурзилкой по лучшим электронным детским журналам в Интернете	1	https://web-landia.ru/ https://rgdb.ru/ https://arch.rgdb.ru/xmlui/
11	Увлекательно о разных науках	1	school-collection.edu.ru/collection/ https://urok.1sept.ru/?from=portal https://web-landia.ru/ https://rgdb.ru/
12	Как читать книгу	1	school-collection.edu.ru/collection/ https://urok.1sept.ru/?from=portal
13	Что? Где? Когда	2	https://web-landia.ru/ https://www.culture.ru/literature/libraries?location=russia
14	Поиск легко и быстро	2	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/ https://arch.rgdb.ru/xmlui/
15	Правила Web-воспитанности	2	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/
16	Вариативная часть Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы «Региональный список 100 книг»	12	school-collection.edu.ru/collection/ https://web-landia.ru/ https://rgdb.ru/ https://arch.rgdb.ru/xmlui/
17	Подготовка работ для	3	http://aksakovka.ru/konkursy-akcii-

	участия в Областных и Межрегиональных конкурсах («Аленький цветочек», «Если бы я был А.А.Пластовым», «Символы России» и др.)		proekty/ https://rgdb.ru/
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
МОУ СОШ №4
протокол №1 от 3.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВР
А.В.Снегиревой
от 03.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СОШ №4
МО «Барышский район»
от 04.08.2023г 2023г
№217-О

Программа внеурочной деятельности «Информационная культура личности»

для учащихся 4 классов
срок реализации 2023 – 2024 учебный год

г. Барыш
2023г

