

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В.ГЛАГОЛЕВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12  
от 19 июня 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ**

**«ШКОЛА ЮНОГО МЕДИКА»**

**Направленность:** естественнонаучная  
**Уровень:** базовый  
**Возраст обучающихся:** 15-16 лет

Программу реализует  
педагог дополнительного образования

Барыш,  
2023год

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- |                            |       |
|----------------------------|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Содержание программы  | стр.9 |

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- |                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 2.1. Календарный учебный график   | стр.20 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр.29 |
| 2.3. Формы аттестации             | стр.29 |
| 2.4. Методические материалы       | стр.31 |
| 2.5. Список литературы            | стр.41 |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

*- Нормативно-правовое обеспечение программы.*

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Локальные акты школы:*

Устав МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Медицина для всех» педагогов дополнительного образования ДДЮТ г.Санкт-Петербург Белокуровой Н.К., Ткачук Д.В. В программе расширено содержание блока «Анатомия и физиология человека», включившего информацию о строении и функционировании организма человека, а также содержание блоков, включающих информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

**Актуальность**

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных

знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

### ***Педагогическая целесообразность***

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

***Цель:*** создание условий для формирования у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

#### ***Развивающие:***

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

### ***Сроки реализации***

Программа ориентирована на детей 15-16 лет, изучающих естественные науки в школе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

### ***Наполняемость групп 12 человек***

### ***Формы и режим занятий***

Занятия групповые. Проводятся:

2 раз в неделю по 2 часа (144 часа в год) 1 год обучения;

**Формы обучения:** Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуально-групповая

**Используемые на занятиях педагогические технологии:**

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

**Приемы и методы**

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по программе учащиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию.
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

- С пониманием и состраданием относится к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

***Предметная диагностика проводится в форме:***

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы - оценка деятельности обучающихся.

***Педагогическая диагностика предполагает:***

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

***Задачи обучения:***

***Обучающие:***

- Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
- Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».
- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

***Развивающие***

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

**Ожидаемые результаты:**

**К концу первого года обучения обучающиеся будут:**

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
  - Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
  - Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
  - Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
    - Уметь собирать «аптечку первой помощи».
    - Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
    - Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
    - Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
    - Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
    - Сознать ценность жизни и здоровья человека.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### программы «Школа юного медика»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	1	3
2.	Десмургия	8	2	6
3.	Аптечка первой помощи	4	1	3
4.	Медицина катастроф	12	3	9
	• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	2	1	1
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	2	1	1
	• Основы сердечно-легочной реанимации	8	1	7
5.	Травмы	36	10	26
	• Классификация травм	4	2	2
	• Кровотечения	8	2	6
	• Ранения	4	1	3
	• Переломы	8	2	6

	• Ожоги	4	1	3
	• Обморожения	4	1	3
	• Укусы	4	1	3
6.	Отравления	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.	Иммунитет, иммунизация	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
8.	Аллергическая реакция	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.	Лекарственные средства	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
10.	Гигиена	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
	• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	4	1	3
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	4	1	3
	• Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	8	2	6
	• Вред курения. Влияние курения на системы организма	4	2	2
	• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	4	2	2
	• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	4	2	2
	• Экскурсия в СЭС	4	4	
	• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	4	1	3
	• СПИД	4	1	3
	• Вирусные гепатиты	4	2	2
11.	Фитотерапия	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
12.	Итоговое занятие	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>

## 1.2.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

*Практика.* Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

### 2. Десмургия

*Теория.* Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». *Практическая работа* по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

*Контроль.* Соревнование по оказанию первой помощи.

Оборудование: Имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен, перевязочный материал.

Аптечка первой помощи

*Теория.* Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка.

Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

*Практика.* Игра по группам «Собери аптечку в поход».

### **3. Медицина катастроф**

#### **• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф**

*Теория.* Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

*Практика.* План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

Контроль. Тест «Действия в чрезвычайных ситуациях».

#### **• Этапы оказания первой медицинской помощи Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.**

*Практическая работа* «Оказание первой медицинской помощи».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, аптечка, манекен,

Основы сердечно-легочной реанимации

*Теория.* Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

*Практическая работа* «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

### **4. Травмы**

#### **• Классификация травм**

*Теория.* Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

*Практическая работа* «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, имитатор ранений и поражений.

#### **• Кровотечения**

*Теория.* Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

*Практическая работа* «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, микроскоп, набор микропрепаратов.

Контроль. Кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».

- **Ранения**

*Теория.* Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

*Практическая работа* «Методика первичной обработки ран».

Ноутбук, программное обеспечение, аптечка

- **Переломы**

*Теория.* Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. *Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

- **Ожоги**

*Теория.* Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

*Практическая работа:* Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал, имитатор ранений и поражений

- **Обморожения**

*Теория.* Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

*Практика:* Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал, имитатор ранений и поражений

- **Укусы**

*Теория.* Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

*Практика.* Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.

## 5. **Отравления**

*Теория.* Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об

антидоте. Специфические антитоды.

*Практика.* Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, анатомическая модель желудка, лабораторное оборудование, набор химических реактивов.

#### **6. Иммуитет, иммунизация**

*Теория.* Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

*Практика.* Викторина «Защитные силы организма».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение

Контроль. Тест «Иммуитет».

#### **7. Аллергическая реакция**

*Теория.* Виды аллергических реакций, степень тяжести:

анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

*Практическая работа* «Первая помощь».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение

#### **8. Лекарственные средства**

*Теория.* Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. *Практика.*

Викторина «Витамины в продуктах».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, тренажер для внутримышечных инъекций, тренажер для внутривенных инъекций

#### **9. Гигиена**

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, лабораторное оборудование, микроскопы, набор микропрепаратов, набор реактивов по химии, предметные и покровные стекла.

#### **• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена**

*Теория.* Санитарно-гигиенический режим.

*Практика.* Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

#### **• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи**

*Теория.* Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

*Практика.* «Исследование мазков под микроскопом».

#### **• Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие**

*Теория.* Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

*Практика.* Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

- **Вред курения. Влияние курения на системы организма**

*Теория.* Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. *Практика.* Конкурс плакатов о вреде курения.

- **Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма**

*Теория.* Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

*Практика.* Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

- **Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему**

*Теория.* Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

*Практика.* Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

- **Экскурсия в музей гигиены**

*Практическое занятие:* экскурсия в музей гигиены.

- **Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем**

*Теория.* Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. *Практика.* Гигиена половой жизни.

- **СПИД**

*Теория.* Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

*Практика.* Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

- **Вирусные гепатиты**

*Теория.* Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

*Практика.* Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

## 10. **Фитотерапия**

*Теория.* Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. *Практика.* Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

Контроль. Защита презентации «Лекарственные растения».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, определитель растений, весы лабораторные, чашки Петри.

## 11. **Итоговое занятие**

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график программы «Школа юного медика»

№ за н	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	План	Факт	Причи на измене ния даты
1.	Вводное занятие	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
2.	Медицина, как наука	2	Комплексное				
3.	Десмургия	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4.	Что такое десмургия?	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5.	Виды повязок	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
6.	Правила наложения повязок	2	практическое	практикум			
7.	Аптечка первой помощи	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
8.	Домашняя аптечка.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
9.	Медицина катастроф.	2	Практическое	Практическая работа			
10.	Виды катастроф	2	Практическое	Практическая работа			
11.	Характерные повреждения при различных видах катастроф	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
12.	Оценка состояния потерпевших при катастрофах	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
13.	Этапы оказания первой медицинской помощи	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
14.	Основы сердечно-легочной реанимации	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
15.	Травмы. Классификация травм	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
16.	Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
17.	Кровотечения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
18.	Виды кровотечений	2	Комплексное				

	(артериальное, венозное, капиллярное).		ое				
19.	Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
20.	Способы остановки кровотечений.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
21.	Ранения. Виды ран.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
22.	Первая помощь	2	Комплексное	Практическая работа			
23.	Переломы различных локализаций	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
24.	Открытый и закрытый переломы	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
25.	Первая помощь при различных видах переломов	2	Комплексное	Практическая работа			
26.	Иммобилизация	2	Комплексное	практическая работа			
27.	Ожоги	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
28.	Первая помощь	2	Комплексное	Практическая работа			
29.	Обморожения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
30.	Степень тяжести обморожений. Первая помощь	2	Комплексное	Практическая работа			
31.	Укусы, виды повреждений	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
32.	Укусы змей, насекомых	2	Комплексное				
33.	Отравления	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
34.	Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
35.	Отравления наркотиками, алкоголем, токсичными веществами.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
36.	Помощь при отравлении	2	Комплексное	Практическая работа			
37.	Иммунитет, виды, функции, механизмы иммунного ответа.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
38.	Необходимость проведения иммунизации.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
39.	Активная и пассивная иммунизация.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

40.	Викторина «Защитные силы организма».	2	Комплексное	анализ			
41.	Аллергическая реакция	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
42.	Виды аллергических реакций, отек Квинке	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
43.	Лекарственные средства	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
44.	Основные группы лекарственных средств:	2	Комплексное	реферат			
45.	Формы лекарственных средств. Витамин	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
46.	Викторина «Витамин в продуктах»	2	Комплексное	анализ			
47.	Гигиена. Санитарно-гигиенический режим	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
48.	Личная гигиена	2	Комплексное	практикум			
49.	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи		Комплексное	Наблюдение, беседа			
50.	Исследование мазков под микроскопом	2	Практическое	анализ			
51.	Нарушения в скелете	2	Практическое	Практическая работа			
52.	Нарушения осанки	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
53.	Плоскостопие	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
54.	Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы	2	Практическое	анализ			
55.	Вред курения. Влияние курения на системы организма	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
56.	Конкурс плакатов о вреде курения.	2	Практическое	конкурс			
57.	Алкоголизм	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
58.	Влияние алкоголя на различные системы организма	2	Комплексное	реферат			
59.	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
60.	Семинар «Скажи наркотикам нет»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
61.	Экскурсия в СЭС	2	Практическое	Наблюдение,			

			кое	беседа			
62.	Экскурсия в наркодиспансер	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
63.	Гигиена половой жизни	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
64.	Заболевания, передающиеся половым путем	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
65.	СПИД Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
66.	Проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов	2	Практическое	анализ			
67.	Вирусные гепатиты Способы передачи. Профилактика	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
68.	Реферат по теме «Профилактика гепатита»	2	Практическое	реферат			
69.	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии	2	Практическое	Практическая работа			
70.	Викторина «Зелёная аптека».	2	Комплексное	анализ			
71.	Конференция «ЗА и ПРОТИВ»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
72.	Итоговое занятие Семинар на тему «Здоровый образ жизни»	2	Комплексное	Анализ тестирование			

## 2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

2. Организационное обеспечение:

3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

4. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с монитором и комплектующими
- Модель скелета человека
- Весы лабораторные электронные
- Микроскоп стереоскопический (биноккуляр)
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- Чашки Петри пластиковые

- Набор препаратов "Анатомия и физиология"
- Тренажер-манекен «Максим»
- Анатомическая модель уха
- Анатомическая модель желудка
- Анатомическая модель глаза
- Тренажер для внутримышечных инъекций
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
- Набор "Имитатор ранений и поражений"
- Пробирки пластиковые
- Комплект химических реактивов
- Штативы
- Перевязочные материалы
- Шины для фиксации конечностей
- Жгуты медицинские
- Термометры
- Тонометры

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype- общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта.

В процессе освоения содержания программы на усмотрение педагога может проводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

## 2.4. Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности.	Игра по станциям «Медработник - кто он?»	Знакомство. Беседа «История медицины». Игра. Анкетирование.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире».	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования.	Кабинет. Компьютер, видеопроектор, экран, микроскоп, тренажер для оказания первой помощи «Максим».
2.	Десмургия	Занятие - изучение нового материала. Практическое занятие.	Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Гипсовые повязки». Дидактические карточки «Бинтовые повязки. Виды. Способы наложения».	Конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет. Компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
3.	Аптечка первой помощи	Занятие - изучение нового материала.	Беседа, рассказ, решение кейсов «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра «Собери аптечку в поход».	Раздаточные материалы «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптечек». Кейс: «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки в поход».	Решение задач кейса, тесты «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».	Кабинет. Аптечки первой помощи.
4.	Медицина катастроф				Итоговый тест «Медицина катастроф».	
	• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	Групповое исследование.	Беседа, формирование рабочих групп, организация работы в группах и составление конспекта «Катастрофы. Характер травм и повреждений».	Учебный текст «Катастрофы и их последствия».	Отчет группы «Виды катастроф», «Характерные повреждения».	Кабинет.
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы обучающихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, Набор «Имитаторы травм и ранений».

	• Основы сердечно-легочной реанимации	Изучение нового материала. Практические занятия по выполнению сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Рассказ, объяснение и демонстрация о способах выполнения сердечно-легочной реанимации. Организация работы по выполнению сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером «Максим».	Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечнолегочная реанимация».	Выполнение сердечнолегочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер «Максим».
5.	Травмы				Итоговый тест «Виды травм и первая помощь при них».	
	• Классификация травм	Семинар «Травмы».	Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов по темам.	Список тем для докладов к семинару «Травмы».	Подготовка докладов и участие в их обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Кровотечения	Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений.	Рассказ, решение проблемных задач «Строение стенки сосуда и особенности кровотечения», составление схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений.	Презентация «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение кровеносной системы».	Оказание первой помощи при различных видах кровотечения.	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Учебный набор «Имитаторы травм и ранений», перевязочный материал, жгут.
	• Раны	Работа в группах, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, объяснение, организация работы обучающихся в группе: изучение методики первичной обработки ран.	Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях, памятки «Первичная обработка ран».	Оказание первой помощи при ранениях.	Кабинет, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгут.
	• Переломы	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах.	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули «Повреждения скелета», «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка «Наложение шины».	Соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал.

	• Ожоги	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги».	Создание дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги».	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Обморожения	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по выработке правил поведения в холодное время года, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Обморожения».	Тест «Обморожения»	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Укусы	Семинар.	Объяснение, беседа, прослушивание и обсуждение докладов по теме «укусы».	Список тем докладов по теме «Укусы».	Подготовка, представление доклада по заданной теме, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
6.	Отравления	Изучение нового материала. Опрос.	Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение кейса «первая помощь при отравлениях».	Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос «Бытовые яды». Кейс «Первая помощь при отравлениях».	Решение задачи кейса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
7.	Иммунитет, иммунизация	Лекция, викторина «Защитные силы организма».	Объяснение, беседа, опрос «Правда ли это...?», самостоятельная работа с текстом.	Дидактическая карточка «Иммунитет». Электронный образовательный модуль «Иммунитет», текст «Вакцина от оспы», материалы опроса «Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин».	Плакат «Наш иммунитет».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
8.	Аллергическая реакция	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции, групповое исследование «аллергические реакции».	Рассказ, объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты «аллергические реакции», анкетирование, представление результатов анкетирования, практическая работа «Первая помощь при аллергии».	Презентация «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Опрос «Аллергии».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

9.	Лекарственные средства	Лекция, семинар, работа в группах.	Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц.	Дидактическая карточка: «основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств». Электронные образовательные модули «Витамины в организме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального заполнения «Витамины».	Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания».	Кабинет компьютер, проектор, экран.
10.	Гигиена					
	• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	Изучение нового материала. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы.	Текст «Санитарно-гигиенические нормы».	Представление результатов индивидуальной работы.	Кабинет, компьютер.
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под микроскопом.	Рассказ, объяснение, приготовление мазков, рассмотрение под микроскопом, зарисовка препаратов.	Презентация «Микрофлора кожи и полости рта», памятка «правила работы с микроскопом», лабораторная работа «приготовление мазка микрофлоры полости рта».	Выполненные рисунки препаратов.	Кабинет, лабораторное оборудование, микроскопы, компьютер, проектор, экран.
	• Искривления осанки. Плоскостопие	Изучение нового материала. Лабораторные работы «выявление нарушений осанки», «анализ плантограммы стопы».	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия».	Результаты самообследований.	Кабинет, лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран.
	• Вред курения. Влияние курения на систему организма	Дискуссия «О вреде курения».	Рассказ, просмотр учебного фильма, дискуссия «О вреде курения», организация творческой групповой работы по созданию плакатов «О вреде курения».	Фильм «О вреде курения».	Плакаты.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

	• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	Семинар.	Рассказ, беседа, доклады обучающихся о влиянии алкоголя на работу разных систем организма человека.	Презентация «Влияние алкоголя на организм человека».	Представление доклада, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	Семинар «Скажи наркотикам нет».	Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма, обсуждение фильма.	Фильм «Наркомания».	Участие в обсуждении проблем наркомании.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Экскурсия в музей гигиены	Экскурсия.			Обсуждение экскурсии.	Музей гигиены.
	• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	Лекция, семинар.	Рассказ, объяснение, написание эссе «Гигиена половой жизни».	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	Эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• СПИД	Лекция, организация социологического опроса.	Беседа, рассказ, подготовка, проведение и обработка результатов социологического опроса.	Презентация «ВИЧ. СПИД». Список примерных вопросов для проведения опроса, памятка о правилах составления и проведения социологического опроса	Представление результатов социологического опроса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Вирусные гепатиты	Изучение нового материала, анкетирование «Что я знаю о гепатите?»	Рассказ, анкетирование.	Презентация «Вирусы гепатита», анкета «Что я знаю о гепатите».	Анкета.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
11.	Фитотерапия	Викторина «Зеленая аптека». Конференция «За и ПРОТИВ».	Рассказ, объяснение, беседа, проведение викторины, организация конференции «ЗА и ПРОТИВ», обсуждение докладов.	Карточки «Лекарственные растения», вопросы викторины «Зеленая аптека», список докладов.	Доклад.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
12.	Итоговое занятие	Конференция «Здоровый образ жизни», эссе «Роль медицинских знаний в жизни человека».	Организация конференции, написание эссе.		Участие в конференции, эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

## 2.5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д., Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

### Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д., Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.

8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).
- <http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".