

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В.ГЛАГОЛЕВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 19 июня 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ**

«ШКОЛА ЮНОГО МЕДИКА»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Программу реализует
педагог дополнительного образования

**Барыш,
2023год**

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.В.Глаголева» муниципального образования «Барышский район»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа юного медика»
3. Ф.И.О., должность составителя	Снегирева Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	Модифицированная
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Устав МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» Ульяновской области; Положение о проектировании ДООП в МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» Ульяновской области; Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Уровень освоения	ознакомительный
4.7. Возраст учащихся	14-15лет

4.8. Продолжительность обучения	1 год
4.9. Количество часов в год	72 часа

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медика» ознакомительного уровня освоения относится к естественнонаучной направленности, в рамках реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа направлена на расширение знаний по биологии и изучение основ медицинской науки.

Новизна данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний учеников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями программы является то, что она профессионально ориентирована, так как содержит знания, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии.

Адресатом программы является возрастная категория детей от 14 до 15 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие, проявляющие интерес к биологии и медицине.

Количество учащихся: 12 человек

Объём и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма обучения:

Обучение проводится в очной форме, состав учащихся постоянный.

Формы занятий:

Лекции, семинары, конференции, экскурсии, деловые и ролевые игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса у учащихся к здоровому образу жизни и профессиям, связанным с медициной через расширение знаний по основам биологии и медицины и применению их на практике.

Задачи**Образовательные:**

способствовать усвоению и расширению знаний о строении и функциях организма человека, как единого целого, принципах формирования здорового образа жизни, о методах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Развивающие:

способствовать развитию потребности и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в природных условиях, на дорогах, нравственной культуры личности, основ оказания первой медицинской помощи;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу. Развитие подведения учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.

Воспитательные:

воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям.

воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение	1	1		Тестирование
1	Организм как целостная система	10	6	4	Практическое задание
1.1	Понятие о норме и патологии	1	1		
1.2	Организм — самостоятельно существующая единица органического мира	1	1		
1.3	Ткани организма	8	4	4	
2	Опорно-двигательный аппарат	12	4	8	Практическое задание
2.1	Скелет человека, его функции	6	3	3	
2.2	Мышцы.	2	1	1	
2.3	Оказание доврачебной помощи при вывихах, растяжениях и переломах костей	4		4	
3	Кровь	8	3	5	Индивидуальное задание и практическое задание
3.1	Кровь. Ее состав и функции	2	1	1	
3.2	Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	2	1	1	
3.3	Оказание первой помощи при кровотечениях.	4	1	3	
4	Дыхание	6	2	4	Практическое задание
4.1	Строение органов дыхания	2	1	1	
4.2	Способы	2	1	1	

	искусственного дыхания				
4.3	Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.	2		2	
5	Уход за больными	6	1	5	Практическое задание
5.1	Уход за больными.	2	1	1	
5.2	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников	2		2	
5.3	Ингаляции.	2		2	
6	Раны и ожоги	12	6	6	Практическое задание
6.1	Раны, ожоги, и их виды. Первая помощь при ожогах, ранах.	8	4	4	
6.2	Травматический шок	4	4		
7	Инфекционные заболевания	8	2	6	Индивидуальный опрос
7.1	Инфекционные заболевания. Дезинфекция.	4	2	2	
7.2	Профилактика инфекционных заболеваний	4		4	
8	Лекарственные растения	6	2	4	Защита проекта
8.1	Лекарственные растения	4	2	2	
8.2	Правила сбора и хранение.	2		2	
9	Экскурсия в больницу	2		2	
10	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего часов	72	27	45	

Содержание учебного плана

Введение

Теория. Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы кружка. Беседа о профессии медицинской сестры, врача. Оснащение санитарного поста. Значение первой медицинской помощи. Препараты медицинской аптечки.

Практика. Входящее тестирование.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

Раздел 1. Организм как целостная система

Тема 1.1. Понятие о норме и патологии

Категории нормы и патологии. Биологические ритмы.

Тема 1.2. Организм как целостная система

Теория: Организм – самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения окружающей среды. Неразрывная связь организма с окружающей средой – основное условие существования организма.

Тема 1.3. Ткани организма

Теория: Ткань как единая живая система. Деление тканей на четыре группы. Характеристика и классификация тканей.

Практика: Знакомство со строением микроскопа и правилами работы с ним. Рассмотреть и зарисовать следующие гистологические препараты: многослойный плоский эпителий, рыхлую соединительную ткань, костные клетки, гладкую мышечную ткань, поперечнополосатую мышечную ткань, нервные клетки.

Контроль. Тест «Наш организм»

Оборудование: Имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен, перевязочный материал.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

Тема 2.1 Скелет человека, его функции

Теория: Скелет человека, его функции опора, защита, движение. Строение и форма костей. Соединения костей.

Практика: Строение кости. Строение позвонков и позвоночника. Рассмотрение и изучение различных отделов скелета.

Тема 2.2 Мышцы

Теория: Мышцы, их физиологическая характеристика. Две функции мышечной ткани. Группы мышц. Работа мышц. Ритм — выгодная форма работы. Пассивный и активный отдых. Общее понятие о травме. Ссадины — поверхностные повреждения кожи. Кровоподтеки. Переломы костей. Причины вывихов.

Практика: Наблюдение явлений утомления мышц. Определение работы мышцы при разных нагрузках. Рассмотрение таблиц с различными переломами костей.

Тема 2.3 Оказание доврачебной помощи при вывихах, растяжениях и переломах костей

Практика: Наложение шин на верхние и нижние конечности. Первая помощь при вывихах, растяжении связок и переломах

Контроль. Тест «Действия в чрезвычайных ситуациях».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека.

Раздел 3. Кровь

Тема 3.1. Кровь, ее состав и функции

Теория: Защитная функция крови. Функции крови. Плазма крови. Общие свойства крови.

Практика: Рассмотреть в микроскоп клетки крови. Сравнение клеток крови человека и лягушки.

Тема 3.2 Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции

Теория: Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции. Общие свойства крови: группы крови, свертывание крови. Кроветворные органы.

Практика: Составление таблицы тканевой совместимости и схемы «Переливание крови»

Тема 3.3 Оказание первой помощи при кровотечениях

Теория: Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристика. Артериальное и венозное, капиллярное кровотечение. Индивидуальный перевязочный пакет первой помощи.

Практика: Первая помощь при кровотечениях. Наложение повязок. Остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечении из носа. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки.

Контроль. Презентация «Организм человека».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, микроскопы, набор микропрепаратов, аптечка

Раздел 4. Органы дыхания

Тема 4.1 Строение органов дыхания

Теория: Типы и регуляция дыхания. Воздухоносные пути — полость рта, носоглотка, гортань, бронхи. Дыхательная часть — легочные альвеолы. Гортань.

Практика: Рассмотрение под микроскопом строения трахеи, легких. Спирометрия.

Тема 4.2 Способы искусственного дыхания

Теория: Способы искусственного дыхания. Гигиена дыхания.

Практика: Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки.

Тема 4.3 Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности

Практика: Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

Контроль. Тест «Сердечно-легочная реанимация».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, тренажер-манекен.

Раздел 5. Уход за больными

Тема 5.1 Уход за больными

Теория: Уход за больными. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за кожей.

Практика: Как правильно ухаживать за больными . Смена постельного и нательного белья. Умение накормить и напоить больного.

Тема 5.2 Постановка согревающих компрессов, горчичников, банок

Практика: Как правильно ставить компрессы, горчичники, банки.

Тема 5.3 Ингаляции

Практика: Как правильно делать ингаляции. Какие бывают ингаляции.

Контроль. Опрос, тестирование.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, тренажер-манекен.

Раздел 6. Раны и ожоги

Тема 6.1 Раны , ожоги и их виды

Теория: Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Причины возникновения ожогов. Степень тяжести.

Практика: Первая медицинская помощь при ожогах и ранах. Правила наложения повязок.

Тема 6.2.Травматический шок

Теория: Причины возникновения шока, первичный и вторичный шок. Фазы шока и степени тяжести.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал, имитатор ранений и поражений

Раздел 7 Инфекционные заболевания

Тема 7.1 Инфекционные заболевания

Теория: Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Основные признаки инфекционных болезней. Дезинфекция.

Практика: Как и чем лечить инфекционные заболевания. Периоды развития.

Тема 7.2 Профилактика инфекционных заболеваний

Практика: Методы диагностики заболеваний.

Контроль: мини-проект

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, тренажер для внутримышечных инъекций, тренажер для внутривенных инъекций

Раздел 8 Лекарственные растения

Тема 8.1 Лекарственные растения

Теория: Лекарственные средства, дозы их применения

Практика: Знакомство с лекарственными средствами

Тема 8.2 Правила сбора и хранение

Практика: Правила сбора, сушки и хранения растения. Сроки заготовки лекарственных растений.

Контроль. Защита презентации «Лекарственные растения».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, определитель растений, весы лабораторные, чашки Петри.

Раздел 9. Экскурсия в больницу

Практика: Знакомство с больницей

Раздел 10. Итоговое занятие

Практика: Итоговый тест.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

Окончив обучение по данной программе, учащиеся должны *знать:*

основные медицинские понятия;

основные правила здорового образа жизни;

функциональные особенностей систем органов в норме и патологии;

причины возникновения некоторых заболеваний;

уметь:

выявлять связь между строением и функциями органов, организмом и внешней средой;

оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей, кровотечениях, ушибах, вывихах, ожогах;

накладывать повязки;

выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии;

оказывать простейшую первую медицинскую помощь;

ухаживать за больными на дому.

Метапредметные:

овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

развитие любознательности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Блок 2 « Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период с 1 сентября по 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется компьютер, интерактивная доска, проектор, материалы, необходимые для занятий, плакаты по медицине.

Материально-техническая база:

Микроскопы ученические – 5 шт;

Микроскоп цифровой – 1 шт;

Набор «Имитатор ранений и поражений» - 1 шт;

Комплект анатомических моделей (демонстрационный) – 1 шт;

Тренажер для внутримышечных инъекций – 1 шт;

Тонометр – 5 шт;

Фонендоскоп - 5 шт;

Аптечка для оказания первой медицинской помощи – 10 шт;

Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Т 10 «Максим 1-01» - 1 шт;

Комплект медицинских банок – 3 шт;

Комплект шин – 3 шт;

Гербарий лекарственных растений;

Медицинские расходные материалы.

Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в ВУЗ. В этой связи при изучении курса предусматривается лекционно-семинарская система занятий.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной

литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении *практических занятий* используются ресурсы медицинского кабинета, а также сотрудничество с медицинским работником.

На занятиях предполагается *демонстрация* слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается *проведение экскурсии* в медицинскую лабораторию, поликлинику и больницу.

2.3 Формы аттестации учащихся:

Текущий контроль:

ситуационные задачи по изученным темам, разделам;

фронтальный опрос;

тестовые работы;

отработки практических навыков по простейшим процедурам в отношении больного на практических занятиях.

Итоговый контроль:

за год- итоговый тест

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы выражаются в успешной сдаче текущих и итоговых тестов по разделам программы, в применение на практике приемов оказания первой доврачебной помощи, в участии школьников в медико-биологических олимпиадах, в работе научных конференциях по медицине и биологии, в практических соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Раздел	Формы занятий	Дидактич., технич. оснащение	Подведение итогов
Введение	Групповая работа	Словесные методы: рассказ, беседа Наглядные методы: демонстрация иллюстративного материала Техническое оснащение:	Тестирование

		компьютер, видеозаписи	
Организм как целостная система	Индивидуальная работа.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, видеозаписи	Практическое задание
Опорно-двигательный аппарат	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Групповая работа.	<i>Методы практической работы, диалога</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Кровь	Индивидуальная работа	<i>Методы практической работы, диалога.</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Индивидуальное и практическое задание
Органы дыхания.	Групповая работа	<i>Методы практической работы, диалога</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Уход за больными	Индивидуальная работа	<i>Методы практической работы</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Раны и ожоги	Групповая работа	<i>Методы практической работы</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Инфекционные заболевания	Индивидуальная работа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация	Индивидуальная работа

		иллюстративного материала	
Лекарственные растения	Индивидуальная работа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, видеозаписи	Защита проекта
Экскурсия в больницу		<i>Практические методы</i>	Практическая работа
Итоговое занятие			Тестирование

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие /Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009,- 214 с.-(Университетская серия).
2. Аверчинков, О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы / О.Е. Аверчинкова.- М.: Айрисс — пресс, 2007.-208 с.- (Профильное обучение).
3. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960 с — (Жизнь и здоровье).
4. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 2-е изд. Испр. - М.: Флинта. Наука, 2002. - 416 с.
6. Гаин Ю.М Первая мед.помощь. Практическое Издательство: Харвест. 2008
7. Доврачебная помощь. Учебное пособие. Под ред. проф. П.М. Бурдукова. Пермь, 2003, 317 с.
8. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие 2007. – 163 с.
9. Первая доврачебная помощь. Учебник. Под ред. проф. Бурдукова П.М. Пермь, 2008. – 405 с.

Литература для детей

1. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
3. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
- 4.Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
- 5.Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
7. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

Интернет-источники:

1. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
2. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>
3. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>
4. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	План	Факт	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение. Значение первой медицинской помощи.	Инструктаж по технике безопасности	1	Кабинет химии	Тестирование
2.			Понятие о норме и патологии	Беседа, рассказ	1	Кабинет химии	Тестирование
3.			Организм как самостоятельная единица органического мира	Беседа, рассказ	1	Кабинет химии	Опрос
4.			Классификация тканей	Беседа, рассказ	1	Кабинет химии	Опрос
5.			Ткани организма	Работа в группах	2	Кабинет химии	Практическая работа
6.			Ткани организма	Работа в малых группах	2	Кабинет химии	Практическая работа
7.			Ткани организма	Индивидуальная работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
8.			Ткани организма Скелет человека	Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
9.			Функции скелета	Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
10.			Строение и форма костей	Просмотр видеофильма	2	Кабинет химии	Практическая работа

11.			Строение позвонков	Беседа, рассказ	1	Кабинет химии	Практическая работа
12.			Мышцы. Их значение	Беседа, рассказ	1	Кабинет химии	Практическая работа
13.			Работа мышц.	Работа в малых группах	1	Кабинет химии	Практическая работа
14.			Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах,	Работа в малых группах	1	Кабинет химии	Практическая работа
15.			Наложение повязок, шин	Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
16.			Оказание доврачебной помощи при растяжении связок.	Работа в парах	1	Кабинет химии	Практическая работа
17.			Кровь. Ее состав и функции. Ее защитная функция. Кровь. Ее состав	Работа в парах	1	Кабинет химии	Практическая работа
18.			Функция крови. Клетки крови.	Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
19.			Значение кровеносных органов Остановка кровотечения	Работа в малых группах	2	Кабинет химии	Практическая работа
20.			Оказание первой помощи при кровотечениях	Работа в парах	2	Кабинет химии	Практическая работа

21.			Наложение повязок. Строение органов дыхания.	Индивидуальная работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
22.			Воздухоносные пути. Способы искусственного дыхания	Работа в малых группах	2	Кабинет химии	Практическая работа
23.			Жизненная ёмкость лёгких Непрямой массаж сердца.	Беседа Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
24.			Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца Уход за больными. Наблюдение за пульсом, давлением.	Работа в парах	2	Кабинет химии	Практическая работа
25.			Уход за кожей. Смена постельного белья. Постановка горчичников, банок, согревающих компрессов	Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
26.			Инъекции. Ингаляции.	Беседа, индивидуальная работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
27.			Виды ингаляций Раны и ожоги.	Беседа, индивидуальная работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
28.			Первая	Практическая	2	Кабинет	Практическая

			медицинская помощь при ранениях.	работа		химии	еская работа
29.			Первая медицинская помощь при ожогах.	Беседа, индивидуальная работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
30.			Первая медицинская помощь при обморожениях	Практическая работа	2	Кабинет химии	Практическая работа
31.			Возможные осложнения при ранах и ожогах Травматический шок.	Просмотр презентаций	2	Кабинет химии	Практическая работа
32.			Причины шока	Работа в малых группах	2	Кабинет химии	Практическая работа
33.			Степень тяжести Инфекционные заболевания	Работа в парах	2	Кабинет химии	Практическая работа
34.			Инфекционные заболевания..	Работа в парах.	2	Кабинет химии	Практическая работа
35.			Возбудители заболеваний Дезинфекция	Беседа, просмотр видеофильма	2	Кабинет химии	Практическая работа
36.			Профилактика дезинфекций.	Беседа	2	Кабинет химии	Практическая работа
37.			Правила профилактики Лекарственные растения	Беседа, рассказ	2	Кабинет химии	Практическая работа
38.			Лекарственные растения	Беседа, рассказ	2	Кабинет химии	Практическая работа

39.			Правила сбора и хранения растений.	Работа в парах	2	Кабинет химии	Защита проекта
40.			Применение лекарственных растений. Экскурсия в больницу	Индивидуальная работа	2	Барышская РБ	Практическая работа
41.			Экскурсия в больницу Итоговое занятие	Индивидуальная работа	2	Барышская РБ	Итоговое тестирование

Итоговое тестирование

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
- в) комплекс знаний о здоровье человека

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) физические
- г) служба здоровья
- д) культурные
- е) индивидуальный образ жизни

3. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

- а) термический ожог
- б) солнечный ожог
- в) тепловой ожог
- г) обморок

4. Как нужно накладывать шину при переломах?

- а) выше и ниже перелома, чтобы рана осталась стерильна
- б) на место перелома
- в) выше перелома, закрывая рану
- г) ниже перелома

5. Чего никогда не следует делать при открытых переломах?

- а) пытаться вернуть исходное положение кости
- б) накладывать жгут или повязку
- в) давать пострадавшему есть и пить
- г) обматывать рану

6. Что представляет собой медицинская помощь?

- а) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия
- б) экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место
- в) проведение искусственной вентиляции лёгких

г) комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.

7. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
 - б) смазать ожог жиром или мазью
 - в) протереть место ожога спиртовым раствором
 - г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство
 - ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

8. Какое из кровотечений является самым опасным?

- а) капиллярное
- б) внутреннее
- в) венозное
- г) артериальное

9. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

- а) наложить на кровоточащий участок марлю
- б) наложить на кровоточащий участок жгут
- в) наложить на кровоточащий участок давящую повязку
- г) закрыть рану ватно-марлевой салфеткой.

10. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

- а) выше раны
- б) на рану
- в) ниже раны
- г) не имеет значения

11. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

- а) 1,5 часа
- б) 2-х часов
- в) 1 часа
- г) 30 минут

12. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) воздушно-аэрозольным

- г) через укусы или при тесном контакте с больными
- д) жидкостным
- е) механическим
- ж) контактным

13. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а) венозное
- б) артериальное
- в) носовое
- г) поверхностное
- д) капиллярное
- е) глубокое
- ж) паренхиматозное
- з) наружное) внутреннее

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

15. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение
- б) боль, припухлость
- в) бледность кожи
- г) нарушение функции поврежденной части тела

16. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы

б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары

в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги

г) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

17. Признаками остановки сердца являются следующие:

а) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц

б) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии

в) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела

г) потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц

18. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

а) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»

б) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких

в) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»

г) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

19. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью

б) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение

в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину

руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды

г) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны

быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

20.Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

в) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

г) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

21.Признаками перелома являются:

а) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность

б) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

г) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

22.Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение

г)наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок