**Сводный аналитический отчѐт о результативности работы учителя-логопеда Нечаевой Лилии Ринатовны МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы за период реализации**

**за 2021-2024 учебный год**

**Организационное направление**

На основании результатов заседания ТПМПК в школьный логопункт в сентябре 2022г.было зачислено 12детей с общим недоразвитием речи, в том числе 3 ребѐнка с ОНР 2 уровня, 8 детей с ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году 2023-2024 учебном году строился в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования

Программа разработана на основе:

1. «Комплексной общеобразовательной образовательной программы
2. Парциальных программ;
3. Современной методической литературы.

Работа осуществлялась в соответствии с основной целью: обеспечить внедрение системы средств и условий для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Осуществлять своевременную коррекционно-педагогическую помощь детям с различными формами речевой патологии.
2. Создавать благоприятные условия для проживания ребѐнком школьного детства, для развития личности школьника, подготовки ребѐнка к жизни в современном социуме.
3. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии ФГОС ДО.
4. Пропагандировать логопедические знания среди педагогов ДО.
5. Совершенствовать уровень педагогической компетентности родителей как равноправных участников образовательного процесса на основе использования практических форм взаимодействия.

**Диагностическое направление**

В сентябре, октябре каждого года проводится углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития учащихся компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование проводится с использованием диагностического инструментария:

* 1. НищеваН.В.РечеваякартаребенкасОНР-СПб,Детство-пресс,

2017.

* 1. НищеваН.В.КартинныйматериалкречевойкартеребенкасОНР

с4до 7лет.-СПб,Детство-пресс, 2017.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогает адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей**

 **в 2021-2022 учебном году** (вводный мониторинг)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Сформировано (количествоДетей в%) | Частичносформировано (количестводетей в%) | Несформировано (количестводетей в%) |
| Артикуляционнаямоторика | 0 | 6 (50%) | 6 (50%) |
| Звукопроизношение | 0 | 6 (50%) | 6 (50%) |
| Фонематическиепроцессы | 0 | 5 (42%) | 7 (58) |
| ЗвукослоговаяСтруктура слова | 0 | 7 (58%) | 5(42%) |
| Словарный запас | 0 | 9(75%) | 3(25%) |
| ГрамматическийСтрой речи | 0 | 4 (32%) | 8 (68%) |
| Связная речь | 0 | 7(58%) | 5(42%) |
| Ручная моторика | 2 (16%) | 5 (42%) | 5 (42%) |

**Диаграмма1**

**Результаты логопедического обследования**

**речевогоразвитиядетей2021-2022г. вводный мониторинг**

120%

100%

80%

60%

40%

20%

0%

сформировано

частичносформировано

несформировано

**Таблица мониторинга речевого развития детей**

**Компенсирующей направленностив 2022-2023учебномгоду**

(вводныймониторинг)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видыдеятельности | Сформировано (количестводетейв%) | Частичносформировано (количестводетейв%) | Несформировано (количестводетейв%) |
| Артикуляционнаямоторика | 4 (32%) | 8 (68%) | 0 |
| Звукопроизношение | 3 (24%) | 9 (76%) | 0 |
| Фонематические | 4 (32%) | 8 (68%) | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| процессы |  |  |  |
| Звукослоговаяструктураслова | 6(50%) | 6(50%) | 0 |
| Словарныйзапас | 8(68%) | 4 | 0 |
| Грамматическийстройречи | 5 (42 %) | 7(58%) | 0 |
| Связнаяречь | 5(42%) | 7(58%) | 0 |
| Ручнаямоторика | 7(68%) | 5(42%) | 0 |

**Диаграмма2**

**Результаты логопедического обследования**

**речевогоразвитиядетей2022-2023г.**

**вводный мониторинг**

120%

100%

80%

60%

40%

20%

0%

сформировано

частичносформировано

несформировано

**Таблица мониторинга речевого развития детей**

**за2023-2024учебныйгод**

(итоговый мониторинг)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видыдеятельности | Сформировано (количестводетейв%) | Частичносформировано (количество детей в %) | Несформировано (количество детей в %) |
| Артикуляционнаямоторика | 12(100%) | 0 | 0 |
| Звукопроизношение | 10(84%) | 2 (16%) | 0 |
| Фонематическиепроцессы | 10(84%) | 2 (16%) | 0 |
| Звукослоговаяструктураслова | 10(84%) | 2(16%) | 0 |
| Словарныйзапас | 10(84%) | 2 (16%) | 0 |
| Грамматическийстройречи | 10(84%) | 2(16%) | 0 |
| Связнаяречь | 10(84%) | 2 (16%) | 0 |
| Ручнаямоторика | 12(100%) | 0 | 0 |

**Результаты логопедического обследования**

**речевогоразвитиядетеймай2023-2024г. итоговый мониторинг**

105%

100%

95%

90%

85%

80%

75%

сформировано

частичносформировано

несформировано

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в сентябре 2021 года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень – 50%, низкий уровень - 50 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в мае 2022 года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года у детей уровень развития всех компонентов речи был низким. За три учебных года была проделана большая корекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещѐ раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у школьников.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце коррекционно- развивающей работы.

Количество детей -16человек.

У 10 детей (84%) речь полностью соответствует возрастной норме, 2 детей (16%) со значительным улучшением речи (в связи со сложностью речевого дефекта им рекомендовано логопедическое сопровождение учителя-логопеда).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022учебного года составила 84 %.

**Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чѐткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь,октябрь,ноябрь.
2. Декабрь,январь,февраль.
3. Март,апрель,май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и
2. восприятия.
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.
4. Расширение объѐма пассивного и активного словаря на материале лексических тем.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.
8. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
9. Развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
10. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный),исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В процессе прохождения лексических тем осуществлялось формирование у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма и основ гражданственности.

Например, тема сентябрьских занятий «Звуки и буквы», дети познакомились со звуками и буквами.

; при этом реализовывались не только поставленные логопедом речевые задачи (деление названий профессий на слоги, составление предложений о

При прохождении темы «Наш город» образовательно-воспитательная работа строилась так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. При знакомстве детей с родным краем мы не ограничиваемся показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима. Мы представляем материал так, чтобы дети смогли понять, что их город, лес, река, поле - частица Родины. Знакомя детей с родным городом, обращаем внимание на достопримечательности, памятники, музеи.

При прохождении темы «Профессии» где дети закрепляют представления о наиболее распространенных профессиях, обогащают свой словарный запас названиями профессий, дети составляли небольшие сообщения о профессиях своих родителей, знакомились с художественными произведениями МихалковаС.М.,БартоА.Л.,МаяковскогоВ.В.Назанятиях проводились речевые игры-соревнования на лучшие знания о профессиях людей, викторины «Кем быть?», составление рассказов на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Все профессии нужны, все профессии важны…»

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества». На занятиях воспитываются чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов; словарь детей пополнился новыми словами- синонимами – Отечество – Отчизна-Родина, защитник Отечества – боец, воин,солдат;защищатьРодину–охранять,беречь.Такжедетиучились

образовывать существительные, обозначающие воинов-защитников различных военных профессий – море-моряк, космос – космонавт, граница- пограничник,артиллерия – артиллеристидр.Назанятияхдетиучили стихио защитниках Отечества, читали рассказы и баллады о солдатах войны.

В мае тема великого праздника – Дня Победы. Все логопедические задачи пронизаны темой уважения к героям Великой Отечественной войны, победе над фашистскими завоевателями, глубокой благодарностью к ветеранам войны. Используются игры «Подбери синоним» (смелый – храбрый), «Подбери родственное слово» (герой – геройский, героический); расширяется словарный запас ребенка новыми словами и словосочетаниями. Дети помогали в оформлении лепбука «День победы», участвовали в логопедическом квесте «Смелые солдаты».

Обязательным требованием к организации работы с детьми является создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года в совместной деятельности с детьми широко используется наглядный материал, а так же мультимедийное оборудование.

Важную роль в создании образовательной среды играют инновационные технологии, что предполагает новые подходы к работе по устранению речевых нарушений.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в школе условий, в практической деятельности используются различные современные образовательные технологии: коррекционные логопедические технологии, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Коррекционные логопедические технологии.

Технология логопедического обследования- позволяет корректно выявить недостатки в речевом развитии ребѐнкаи составить индивидуальный маршрут коррекционной работы.

Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, ритм, темп, тембр).Позволяет

сформировать артикуляционную базу звуков и закреплять условно- рефлекторные речедвигательные связи наразличном речевом материале.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи обогащает словарный запас детей, формируют "языковое чутьѐ" - помогают усвоить типичные формы словоизменения, словообразования.

Технология формирования слоговой структуры слов- способствует привлечению внимания дошкольников к слогу, позволяет научить детей произноситьсловасложнойслоговойструктурывразличныхсловосочетаниях и предложениях.

Логопедические технологии обучения грамоте**-с**пособствуют развитию активной мыслительной деятельности, знакомит детей со звуковой системой языка.

Технологии фонематического восприятия подготавливают базу для осознанного восприятия звуков речи, создают необходимую основу ля формирования морфологических и грамматических обобщений.

Технологии формирования связной речи- позволяют связно и подробно рассказывать, раскрывать содержание мысли в речевых формах.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технологию наглядного моделирования. Данный технология подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Игровые технологии– единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности воспитанников осуществляется средствами разумной организации разностороннейигровой деятельности, доступной каждому ребенку, сучетом психофизических возможностейпутемосуществленияспециальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий,такиспециализированныйхарактер.Дляповышения

эффективности коррекционно-образовательного процесса применяется развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую работу позволяет мотивировать ребѐнка, разнообразить формы работы, повысить продуктивность и эффективность развивающего взаимодействия.

Мультимедийные разработки и «Умное зеркало ArtikMe» применяются мной для:

* развития артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»;
* развитиемелкоймоторики«Пальчиковаягимнастика».
* автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
* дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
* развития связной речи и познавательных способностей («Сериация», «Четвертый лишний», «Загадки»).

Следуетотметить,чтокомпьютериспользуетсяфрагментарно,приэтом считаю обязательным соблюдение требований СанПиНов:

* использованиеновыхмоделейкомпьютера;
* работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
* проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5- 2 мин. на несколько секунд;
* включение в НОД учителя-логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно- пространственных отношений.

В работе с детьми я применяю различные здоровьесберегающие технологии, которые можно классифицировать на несколько категорий:

* 1. Технологиисохраненияистимулированияздоровья.
	2. Технологииобученияздоровомуобразужизни.
	3. Коррекционныетехнологии.

**Сводная таблица по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория технологии** | **Технологии,элементытехнологий** | **%детей, в работе с которыми****применяются****данныетехнологии** |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Артикуляционнаягимнастика Зрительная гимнастика Релаксирующие упражнения Мимическая гимнастика Элементы Су Джок терапии БиоэнергопластикаРелаксацияДыхательнаягимнастика Психогимнастика | 100%100%100%100%Сучѐтоми/одетей100%100%100% |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | Логопедическиймассаж Самомассаж :* Упражнения на само массаж мышц лица;
* Упражнения на само массаж мышц языка, губ, щек.

Применение динамических пауз, | С учѐтом индивидуальныхособенностей детей100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | физминуток, коммуникативных игр. | 100% |
| Коррекционные технологии | Логоритмика.Кинестетические и кинезиологические упражнения. | 100%С учѐтом индивидуальныхособенностей детей |

Арт-терапия в детском саду – это путь к психологическому здоровью детей. Разнообразные занятия искусством способствуют развитию творческих способностей ребѐнка, формированию у него правильного мировоззрения и позитивного мировосприятия. На наших логопедических занятиях такая терапия помогает развивать связную речь, обогащать словарь ребѐнка, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, формировать слоговую структуру слов, автоматизировать поставленные звуки, развивать фонематические процессы, заниматься просодической стороной речи.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий позволяет добиться положительной динамики речевом развитии, способствует развитию речевой активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

**Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

С целью повышения логопедической грамотности педагогов ДО и родителей проводились циклы мероприятий.

Цикл мероприятий по теме «Будем говорить красиво» (2019-2020 учебный год):

1. Круглый стол с учителями :

«Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР» (ознакомление воспитателей и с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учителями с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся и системы мер по здоровьесбережению);

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Методы и приѐмы стимулирования речевой активности детей раннего возраста»;
2. Мастер – класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики».
3. Игровая сессия для воспитателей : «Использование игровых приѐмов для закрепления правильного произношения у детей старшего дошкольного возраста».
4. Мастер- класс для учителей начальной школы: «Речевой и неречевой фонематический слух. Игры на развитие фонематического слуха».

Цикл мероприятий по теме» Скоро в школу» (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 2020-2021 учебный год))

1. Игровая сессия для детей и родителей «Путешествие в страну красивой речи».
2. Родительская конференция«Дорога в первый класс».
3. Семинар –практикум для педагогов «Психологическая и речевая готовность к школе» (совместно с педагогом-психологом)

Также в целях осуществления интегративного подхода к преодолению речевых нарушений и всестороннего развития детей проводились практикумы по запросу педагогов компенсирующей группы, консультации с педагогом- психологом, консультации с музыкальным руководителем.

В рамках информационной работы ежемесячно выпускалась логопедическая газета, где освещались темы:

* + «Чтотакое логоневроз?»)
	+ «Как развить зрительное восприятие у школьников?»
	+ «Подъязычная уздечка. Подрезать или нет?»
	+ «Неправильный прикус и звукопроизношение»
	+ «Когда необходимо обратиться к логопеду?»;
	+ «Лексика и граматика»;
	+ «Звуковой анализ»;
	+ «Письмо и чтение».

**Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

* + - распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе,

направленной на устранение речевого недоразвития;

* + - разрабатывала рекомендации по грамматическим темам и вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и учителями;
		- посещала уроки и праздники;
		- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

Обследование детей ПМПк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласияродителей(законныхпредставителей).Порезультатамобследования разрабатывались рекомендации для родителей.

Повышала уровень своей профессиональной компетентности:

* + - посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
		- участвуя в мастер-классах;
		- посредством работы по самообразованию на тему

«Биоэнергопластика и кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;

* + - путѐм создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
		- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

