

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования МО
«Барышский район»

29.08.2024г



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
С.В.Собенникова
(Приказ №145 от 29.08.2024г)



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области
(МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»)
(«Школа Минпросвещения России»)

на 2024-2029 гг

РАССМОТРЕНА
на Управляющем совете школы
(Протокол №1 от 28.08.2024г)

г. Барыш

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	стр.3
2. Информационная справка о школе.....	стр.8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	стр.27
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	стр.27
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	стр.45
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	стр.59
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы...	стр.61
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	стр.62
4. Основные направления развития организации.....	стр.65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	стр.66
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	стр.68
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	стр.73
6. Механизмы реализации Программы развития.....	стр.74
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	стр.76
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	стр.78

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.В. Глаголева» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и начального общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего

	<p>общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым учащимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны учащихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» Собенникова С.В.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденным приказом №128-О от 05.06.2024г</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг – пять лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (июнь – сентябрь 2024г)</p>	<p>Прохождении самодиагностики с использованием автоматизированного сервиса</p> <p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказ о создании рабочей группы, -программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»; -программа здоровьесбережения; -программы дополнительного образования разных направленностей; -соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов

	<p>профессионально- производственной и образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта программы подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях - планы мероприятий творческих объединений - обновление положения о школьном спортивном клубе «Олимп» - обновление положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах - план участия учащихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные родительские собрания - классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования - родительские дни, в рамках которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия - консультации для родителей (законных представителей)
<p>II этап – реализация (октябрь 2024г - 2027г)</p>	<p>Работа школы по реализации направлений программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация и корректировка программы здоровьесбережения по формированию здорового образа жизни и привлечения к занятиям спортом; - реализация профориентационной программы по обеспечению профориентационных мер - реализация мероприятий плана по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям - реализация образовательной модели для детей с ОВЗ - реализация методического сопровождения педагогов в профессиональных конкурсах - повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации - продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы
<p>III этап – обобщающий (2029 г)</p>	<p>Обобщение результатов образовательной деятельности школы. Рефлексивный анализ достигнутых результатов и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам</p>

ежегодного мониторинга ответственный составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»

Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»

1. Информационная справка

1. Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)

Наименование ОО: **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В. В. Глаголева» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»)**

Год основания: **1979.**

Контакты:

Юридический, фактический адрес: **Россия, 433752, г.Барыш, ул.Фабричная, 57А.**

Телефон **(884253) 21-4-43**

Адрес электронной почты **barish_shkola4@mail.ru**

Сайт школы <https://shkolabaryshskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицевой счет: 2057310431

БИК 047308001

ИНН/КПП 7301002163/730101001

ОКПО 25302802

ОГРН 1027300515494

Свидетельство о государственной аккредитации: 73А01 №0001074

№ 3182 от 2 февраля 2022 г, срок действия до 16 декабря 2026 года с приложением №1 73А01 № 0001228.

Статус ОО: общеобразовательное учреждение

Учредители: администрация муниципального образования «Барышский район»

Ульяновской области, управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» (далее – Школа) расположена в городе Барыш. Большинство семей учащихся школы проживают в домах частного сектора и типовой застройки. 96% учащихся школы проживают в микрорайоне Школы, 0,9% в близлежащих поселках, 3,1 % - с ближайших микрорайонов, относящихся территориально к другим городским школам. Осуществляется подвоз детей, проживающих в п. Садовый и Красный Барыш (6 человек). Основной контингент учащихся составляют дети служащих, педагогических и медицинских работников. Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одаренные, требующие коррекции знаний, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

2. Сведения об учащихся

Общее количество учащихся на конец 2024 года 508 человек

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество учащихся	Наименование программы
Начальное общее	4	200	основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	2	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Начальное общее	5	1	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

			обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	4	4	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Начальное общее	4	2	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
Основное общее	5	273	основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	1	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
Среднее общее	2	35	основная образовательная программа среднего общего образования
Общее образование	9	5	адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
Общее образование	13	2	адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
Дополнительное образование	1	72	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Астрофизика»
Дополнительное образование	1	72	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Школа юного медика»
Дополнительное образование	1	90	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Детский фитнес»
Дополнительное образование	1	60	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Наука 2.0»
Дополнительное образование	1	50	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Образовательная робототехника»

2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

1. Система управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Ульяновской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ СОШ № 4 МО «Барышский район» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: <ul style="list-style-type: none">• согласование учебных планов на учебный год;• согласование образовательных программ, реализуемых школой;• согласование списка учебников, используемых школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;• согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;• согласование решения о допуске учащихся к итоговой аттестации;• согласование решения о переводе учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;• согласование решения о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;• заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • рассмотрение итоговой работы за учебный год, результатов промежуточной и итоговой аттестации; • участие в разработке и согласование локальных актов школы в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности школы, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Ульяновской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее Собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей, Совет учащихся	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы учащихся

Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует Методический совет школы, созданы методические объединения: ШМО учителей начальной школы, руководитель Головина Е. Ю., ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Волкова Т.В., ШМО учителей математики, руководитель Швецова Т.Н., методическое объединение классных руководителей, руководитель Нестерова Н.В.

2. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 4 МО «Барышский район» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, вариант 2)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)и дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» МОУ СОШ № 4 МО «Барышский район» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 04.08.2023 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2023 – 24 учебном году в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучались 1-2-ые классы, ООО 5-6-ые классы, СОО – 10-ый класс.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную на основе федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023г № 370 и ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения);

-для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г), рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 19 от 17.08.2021г), утверждена приказом директора № 306-О от 17.08.2021г. с изменениями от 30.08.2022г, 04.08.2023г (приказ № 217-О от 04.08.2023г), приведена в соответствии с ФОП ООО;

-для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2022г), на основании ФОП СОО, рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 18 от 04.08.2023г),

-для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012г с последующими редакциями), рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от

30.08.2022г), утверждена приказом директора № 230-О от 30.08.2022г с изменениями от 30.08.2022г, 04.08.2023г (приказ № 217-О от 04.08.2023г «Об утверждении»).

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в августе 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Учебные планы:

-1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО).

Учебный план для учащихся 1-2 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и соответствующей федеральной образовательной программой. В основу учебного плана положен вариант 1 федерального учебного плана федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18мая 2023г. № 372. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. 1 час в неделю в 1-2 классах направлен на изучение курса «Литературное чтение на родном языке (русском), который ориентирован на сопровождение и поддержку курса литературного чтения направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа. При реализации недельного учебного плана на физическую культуру отведено 2 часа, третий час реализуется через внеурочную деятельность «Мой спорт» во 2-ых классах и через реализацию программы творческого объединения «Детский фитнес» в 1-ых классах, которые направлены на удовлетворение биологической потребности учащихся в движении, а также для создания оптимальных условий гармоничного физического и интеллектуального развития ребенка, укрепление здоровья младших школьников через подвижные игры.

Учебный план для учащихся 3-4 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, технология, искусство, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение предмета родной язык (русский) введено на основании заявлений родителей (законных представителей) и с целью формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Учебный предмет литературное чтение на родном языке (русском) направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена на изучение физической культуры в 3-4 классах. С целью формирования нравственной культуры в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе ведётся модуль «Основы религиозных культур народов России». В качестве иностранного языка изучается английский язык. Преподавание предмета ведётся со 2 по 4 класс. Предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его структуру дополнительно введены разделы социально-гуманитарной направленности, а так же элементы основ безопасности жизнедеятельности. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию учащихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком.

5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОПООО);

Учебный план для учащихся 5-6 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и соответствующей федеральной образовательной программой. Таким образом, в МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в обязательном порядке реализуются федеральные рабочие программы по предметам: русский язык, литература, география, история, обществознание, основы безопасности и жизнедеятельности. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в т.ч. русского языка как родного языка по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Таких заявлений не поступало, поэтому данные предметы не выделены в отдельные, а их содержание изучается в ходе преподавания предметов «Русский язык», «Литература».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и направлена:

- по 1 часу в неделю в 5-6 классах на изучение пропедевтического курса геометрии «Наглядная геометрия». Курс наглядной геометрии подводит детей к серьезному изучению этой науки;

- по 1 часу в неделю в 5 классах на модуль «Спорт» для удовлетворения биологической потребности в движении.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком. На основании локальных актов школы, регламентирующих проведение промежуточной аттестации, промежуточная аттестация для учащихся 5-6-х классов проводится по итогам каждого триместра – триместровые оценки по всем предметам учебного плана, по итогам года – годовые оценки по всем предметам учебного плана. В конце года в 5-6 классах проводится комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Учебный план для учащихся 7-9 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и соответствующей федеральной образовательной программой. В МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в обязательном порядке реализуются федеральные рабочие программы по предметам: русский язык, литература, география, история, обществознание, основы безопасности и жизнедеятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, Основы духовно-нравственной культуры народов России, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках учебного предмета «Родной язык (русский)» в 8-9 классах, «Родная литература (русская)» в 9 классах.

В качестве иностранного языка в 7-9 классах изучается английский язык. В качестве изучения второго иностранного языка в 8 классах изучается немецкий язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена: **в 7 классах** 1 час в неделю на изучение ОБЖ для выработки у учащихся психологической устойчивости, поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к себе и окружающему миру; 1 час в неделю на изучение биологии; 1 час в неделю на изучение курса «Вероятность и статистика» для достижения планируемых результатов ФООП; **в 8 классах** 1 час в неделю на «Алгебру» для достижения планируемых результатов ФООП учащимися 8 классов; 1 час в неделю на изучение биологии; **в 9 классах** 1 час в неделю на родной язык (русский) с целью формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; 0,5 час в неделю на элективный курс «Практикум по геометрии», 1 час в неделю на «Алгебру» для достижения планируемых результатов ФООП учащимися 9 классов.

При переходе на ФООП в 2023-2024 учебном году при изучении учебного предмета «Математика» предусмотрено введение в 7- 9 классах учебного курса «Вероятность и статистика». ФООП определило введение этого курса начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика орган» организовано в рамках учебного курса «Алгебра» с добавлением в него вероятностно-статистического содержания и для изучения содержания программы по курсу Вероятности и статистики в настоящий и предшествующие годы обучения.

В 2023-2024 учебном году для реализации модуля «Введение в новейшую историю России» (9 классы) в учебном курсе «История России» количество часов на изучение предмета «История России. Всеобщая история» увеличено на 17 учебных часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология» в 9 классе. Достижение учащимися 9 классов планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Технология» завершено в восьмом классе. При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру в 7-9 классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком. На основании локальных актов школы, регламентирующих проведение промежуточной аттестации, промежуточная аттестация для учащихся 7-9-х классов проводится по итогам каждого триместра – триместровые оценки по всем предметам учебного плана, по итогам года – годовые оценки по всем предметам учебного плана. В конце года в 7-8 классах проводится комплексная контрольная работа на межпредметной основе, в 9х классах в феврале организуется защита индивидуального проекта.

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебный план для учащихся 10 класса (2023-2024г) и 11 класса (2024-2025г) сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программой, федеральным учебным планом среднего общего образования. В МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в обязательном порядке реализуются федеральные рабочие программы по предметам: русский язык, литература, география, история, обществознание, основы безопасности и жизнедеятельности. Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Федеральный учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Таких заявлений не поступало, поэтому данные предметы не выделены в отдельные, а их содержание изучается в ходе преподавания предметов «Русский язык», «Литература».

Учебный план определяет профиль обучения на ступени среднего общего образования, состав и объём учебных предметов, уровень изучения учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности; учебное время, отводимое на изучение предметов, курсов; общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся. В качестве иностранного языка в 10-11 классах изучается английский язык.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования учащихся. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в МОУ СОШ №4 МО «Барышский район»

организуется на основе мультипрофильной модели. С учётом удовлетворения индивидуальных запросов, образовательных потребностей учащихся и обеспечения их профессиональной ориентации в МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в 10 классе реализуются учебные планы гуманитарного с углубленным изучением истории, обществознания, технологического (инженерного) с углубленным изучением математики, физики, естественно-научного с углубленным изучением химии, биологии, обществознания, универсального с углубленным изучением биологии, обществознания профилей. Все профили, кроме технологического, имеют психолого-педагогическую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору учащихся, родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся использовано на введение учебных курсов «Избранные вопросы математики» в профильных группах гуманитарного, универсального профилей, «Мир словесности» в группах гуманитарного, технологического, универсального профилей, «Основы психологии и педагогики» в группах гуманитарного, универсального, естественно научного профилей в количестве одного часа в неделю. При реализации вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовывается за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьного спортивного клуба «Олимп», включая использование учебных модулей по видам спорта. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком. В целях контроля качества профильного обучения промежуточная аттестация по профилирующим предметам проводится не менее одного раза в учебном году с обязательным письменным и устным экзаменом по решению педагогического совета школы в конце первого, второго полугодий в 10 классе и в конце первого полугодия в 11 классе.

Учебный план для учащихся 11 класса определяет профиль обучения на ступени среднего общего образования, состав и объём учебных предметов, уровень изучения учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности; учебное время, отводимое на изучение предметов, курсов; общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования учащихся.

Учебный план включает общие для всех профилей обучения предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа математического анализа, геометрия» (математика), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом профильные учебные планы содержат не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые школой.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации учащихся. В 10 классе отведено 1,5 ч, в 11 классе 0,5 ч в 1 полугодие. Защита индивидуальных проектов проходит в конце первого полугодия 11 класса. С учётом удовлетворения индивидуальных запросов, образовательных потребностей учащихся и обеспечения их профессиональной ориентации в МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» в 11 классе реализуются учебные планы гуманитарного, технологического профилей психолого-педагогической направленности. Психолого-педагогическая направленность реализуется через организацию внеурочной деятельности и воспитательную деятельность.

Учащиеся, поступая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объём изучаемого предмета), профиль обучения из предложенных МОУ СОШ №4 МО «Барышский район».

В качестве иностранного языка в 10-11 классах изучается английский язык. Изучение предметов «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках учебного предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе (2022-2023г)

Предмет «Астрономия» изучается в 10-11 классах по 0,5 ч за каждый год, за два года 34 часа (в 10 классе по 0,5ч 1,2 полугодия, в 11 классе 1 ч во втором полугодие).

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком. В учебном году предусматривается промежуточная аттестация учащихся по полугодиям -полугодовые оценки по всем предметам учебного плана, по итогам года – годовые оценки по всем предметам учебного плана. В конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация по профильным предметам в форме контрольных работ по предметам углубленного изучения.

Учебный план гуманитарного профиля обучения психолого-педагогической направленности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки».

Учебный план технологического профиля обучения психолого-педагогической направленности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся

по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия–мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения концертов, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на профильном уровне. «Профминимум» - выстраивает систему профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. «Профориентационный минимум» – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Содержание уроков по профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учащихся. Так, в 6–7-х классах школьников знакомят с разнообразием профессий, разговаривают с ними о важности труда. В 8–9-х классах учащиеся ближе знакомятся с востребованными специальностями, а в 10–11-х классах выпускникам помогают выбрать направление для дальнейшего обучения, определиться с предметами для сдачи ЕГЭ, поступить в ВУЗ и сделать первые шаги в карьере.

Школа реализует профориентационный минимум на профильном уровне в полном объеме.

Результаты учебной деятельности

Результаты статистики и сведения об успеваемости учащихся

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<i>Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года</i>					
в начальной школе	209	206	209	210	200
в основной школе	238	255	271	275	273
в средней школе	35	37	28	32	35
Итого	482	498	508	517	508
<i>Количество учеников, отчисленных из школы (в течение</i>	3	8	9	15	19

<i>года)</i>					
<i>Количество учеников, принятых в школу (в течение года)</i>	7	14	4	14	12
<i>Не получили аттестат</i>					
об основном общем образовании	-	-	-	-	-
о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
<i>Количество учащихся, окончивших школу</i>					
с аттестатом особого образца	8	2	3	2	4
с медалью «За особые успехи в учении»	2	7	8	1	4 (I степени- 3 чел., II степени- 1 чел)
<i>Количество учащихся, окончивших школу на «отлично»</i>					
по 2-4 классам	21 (13,5%)	16 (10%)	21(14%)	25(15,7%)	30 (19,3%)
по 5-9 классам	26 (11%)	20 (7,8%)	15 (5,5%)	18(6,5%)	21 (7,7%)
по 10-11 классам	11 (31%)	15 (44%)	10 (35,7%)	4(12,5%)	5 (14,7%)
Итого	58 (13,6%)	51 (11,3%)	46 (10,2%)	47(10%)	56 (12,14%)
<i>Количество учащихся, поступивших в колледжи, техникумы</i>					
после основной школы	25	20	24	37	
в 10 класс	16	12	22	11	26
после средней школы	3	3	0	1	
<i>Поступили</i>					
в ВУЗы	11	18	15	11	

В прошедшем 2023-2024 учебном году уровень обученности по школе составил 100%, качество образования- 47,7% (2022-2023 учебный год 100% и 45,3%, 2021-2022 учебный год 100% и 49,4%, 2020-2021 учебный год 99,1 и 51,8%).

На начальном общем образовании уровень обученности составляет 100%, качество знаний 62,6% (2020-2021 учебный год 59,5%, 2021-2022 учебный год 60,7%, 2022-2023 учебный год 100% и 54,7%).

На основном общем образовании уровень обученности составляет 100%, качество знаний 38,6% (2020-2021 учебный год 41,2%, 2021-2022 учебный год 40,2%, 2022-2023 учебный год 38,5%).

На среднем общем образовании уровень обученности составляет 100%, качество знаний 47,7% (2020-2021 учебный год 93,8%, 2021-2022 учебный год 78,6%, 2022-2023 учебный год 56,3%).

По итогам учебного года аттестовано 461 учащийся 2-9 классов, подлежащих аттестации. Из них:

-56 отличников, что составляет 12,15% (2023-2024 учебный год 47 отличников 10%, 2021-2022 учебный год 46 отличников /10%) от общего количества аттестованных;

-164 хорошиста, что составляет 36% (2023-2024 учебный год 164 -35%, 2021-2022 учебный год 176 - 39,2%).

По итогам 2023-2024 учебного года 44 /9,5% учащихся имеют одну тройку по отдельным предметам (2022-2023 учебного года 40/8,5% (2021-2022 учебного года 28 учащихся – 6,2%).

3. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В школе имеется 27 оборудованных учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, технологии, столярная и слесарная мастерские, сенсорная комната, а также спортивный зал, библиотека, административные кабинеты, Центр здорового питания на 160 посадочных мест, вспомогательные и хозяйственные помещения. Учебные кабинеты оборудованы необходимой компьютерной техникой. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем предметам учебного плана. Медицинский и процедурный кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Особое внимание уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление школой. В школе функционирует один компьютерный класс, оборудованный 14 нетбуками для учащихся и 1 рабочее место для учителя. В каждом классе установлен компьютер или ноутбук, имеется выход в интернет.

С 2020 года в школе реализуется проект «Успех каждого ребенка». В рамках этого проекта в школу поставлено новое оборудование для организации дополнительной общеразвивающей программы «Астрофизика» (телескоп, планетарий, проектор, компьютер, комплект для подготовки ОГЭ по химии и физике, набор «Юный химик», «Юный физик»). В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили две интерактивные панели, ноутбуки, принтеры, МФУ. ЦОС помогает оптимизировать систему школьного образования и эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. В 2021 году в школе открыты новые места по дополнительной общеразвивающей программе «Детский фитнес» и получено новое оборудование: гантели, мячи, гимнастические палки, скакалки. Открыты новые места по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юного медика» и получено новое оборудование: ноутбук, анатомическая модель глаза, анатомическая модель желудка, анатомическая модель почки, анатомическая модель сердца, анатомическая модель уха, весы лабораторные, имитатор ранений и поражений, микроскоп, модель скелета человека, набор микропрепаратов, набор реактивов по химии, тренажер для внутривенных инъекций, тренажер для внутримышечных инъекций, тренажер-манекен, пробирки, чашки Петри, стекла покровные и предметные, программное обеспечение

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует «Точка роста». Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся ознакомиться с современными методами исследования, применяемыми в науке, а учителю — применять на практике современные педагогические технологии. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), демонстрационные коллекции, МФУ, ноутбуки. Цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяют проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). На территории школы установлены уличные тренажеры, обустроена хоккейная коробка. Ежегодно реализуется проект по сдаче нормативов комплекса ГТО учащимися школы, на котором ребята получают золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия на разных ступенях. Проводимая работа способствует пропаганде здорового образа жизни и достижению высоких результатов в области физической культуры и спорта. В школе создаются условия для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса, реализации инклюзивного образования в школе оборудована сенсорная комната.

Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется учебной литературой. Книжный фонд составляет 26510 экземпляров. Из них учебной литературы – 12456 шт, художественной литературы – 8455 экземпляров, справочной и энциклопедической литературы – 298 шт., научно-популярной – 2045 шт, электронные учебные пособия -18 экземпляров. Для хранения учебников выделено отдельное помещение. Все учащиеся школы, занимающиеся как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным программам, обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В 2022 году обновлена школьная мебель в четырех учебных кабинетах (204, 207, 303, 304), закуплен мультимедиапроектор в кабинет 304 и лыжный инвентарь для уроков физической культуры. В школе работает комплексно-краеведческий музей. Собранные материалы со временем станут бесценным достоянием ушедшей эпохи.

Укомплектована и оформлена столовая на 160 посадочных мест. В школе имеется медицинский, процедурный кабинеты, кабинеты психолога, логопеда. В рамках антитеррористической защищённости в школе установлено видеонаблюдение (10 видеокамер).

В целом, материально-техническая база школы позволяет решать стоящие перед школой образовательные задачи.

3. Сведения о режиме деятельности

Школа работает в одну смену. С января 2024 года по ноябрь 2024 года временно переведена на первую и вторую смену в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» в связи с осуществлением капитального ремонта здания.

Пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (1 триместр), 40 минут (2-3 триместр) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: 10-30 минут.

Календарный учебный график МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» для 1-11 классов на 2023-2024 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. При этом осуществляется равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя с учетом. Занятия в 5-9 классах проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год заканчивается 26 мая 2024 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается

чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет:

1 триместр 01.09.2023-19.11.2023 – 11 учебных недель,

2 триместр 27.11.2023-18.02.2024 – 11 учебных недель,

3 триместр 26.02.2024-26.05.2024 – 12 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

1 триместр (осенние каникулы)

09.10.2023-15.10.2023 -7 календарных дней;

20.11.2023-26.11.2023 – 7 календарных дней;

2 триместр (зимние каникулы)

30.12.2023-08.01.2024 – 9 календарных дней;

19.02.2024-25.02.2024- 7 календарных дней;

3 триместр (весенние каникулы)

08.04.2024-14.04.2024 – 7 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением учащихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Внеурочная деятельность осуществляется согласно расписанию.

4. Сведения о работниках

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогических работников. Из них: 3 человека (10%) имеют среднее специальное педагогическое образование, 26 педагогов (86%) высшее педагогическое образование. Химию и биологию ведет студентка 5-го курса МГПИ им.Евсевьева. Высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов (63,3%), первую – 7 человек (26,6%). Не аттестованы педагог-психолог, учитель начальных классов (молодой специалист). В коллективе два учителя награждены значком Отличника образования, 8 человек - Грамотами Министерства образования и науки РФ, другие учителя отмечены региональными и муниципальными грамотами, благодарственными письмами Губернатора области, Главы муниципального образования «Барышский район». Педагогический коллектив школы в основном женский, 28 человек (93%) составляют женщины, мужчин – 2 человека, что составляет 6,8%. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. Из них: моложе 30 лет 4 учителя и педагог-психолог, от 30 до 40 лет - 7 человек, от 40-49 лет – 5 человек, 50-54 года – 5 учителей, 55-59 лет – 5 учителей, 60-64 года – 2 человека.

Педагогический стаж:

Наименование критерия	Кол-во педагогов
До 3 лет	3
3-5 лет	1
5-10 лет	4
10-15 лет	4
15-20 лет	1
20 и более	17
ИТОГО	30

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, по работе с детьми с ОВЗ, функциональной грамотности, работе с классными коллективами.

В 2023 году курсовую подготовку по программам повышения квалификации, дополнительным образовательным программам прошли 18 человек

При УгПУ им. И.Н.Ульянова курсы повышения квалификации по теме:

- «Особенности организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» прошел 1 чел;
- «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики, 72ч+модуль Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами пед.технологий»- 1 человек;
- «Современные образовательные технологии в области логопедии» 1 человек
- «Организация деятельности психолого-педагогических классов как траектория развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению» 2 человека

От Академии Просвещения администрация школы (2 человека) прошли курсы по теме «Школа управленцев: особенности управления образовательной организации»

От ИРО г.Ульяновск – 10 педагогов прошли курсы повышения по теме «Реализация требований обновленных ФГОС СОО работе учителя» в объеме 36ч.

Курсы повышения по теме «Теоретические и практические основы деятельности учителя-наставника в образовательной организации» пройдены учителем – наставником. Курсовая подготовка направлена на повышение уровня компетенций учителей и создание равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования.

В 2023 году на высшую квалификационную категорию аттестовались Кузнецова М.Н., Волкова Т.В., Князева М.А., Тяжеломова Л.А., подтвердили высшую категорию Кабатова Т.М., Денисова Н.А, Нестерова Н.В., Ховрина Л.Г., на первую квалификационную категорию аттестовалась учитель – логопед Нечаева Л.Р. Категорию «педагог-методист» получили Мурзакова А.А. и Пиканова Н.Н.

Педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. На базе школы были проведены методическое объединение учителей технологии, учителей физкультуры, русского языка и литературы, библиотекарей как очно, так и онлайн.

5. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров

Школа – единственный центр творческой самореализации учащихся микрорайона, в котором она расположена, так как учреждения дополнительного образования находятся в отдаленности от образовательной организации. В школу дети принимаются в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 (с изменениями от 08.10.2021 приказа Министерства Просвещения России № 707), Правилами приема в МОУ СОШ №4 МО «Барышский район», Порядком приема детей в первый класс в возрасте младше шести лет шести месяцев и старше восьми лет УО МО «Барышский район» Ульяновской области. В школе обучаются дети, в основном, проживающие в микрорайоне школы, посёлков Садовый и Красный Барыш. Осуществляется подвоз детей, проживающих в п. Садовый и Красный Барыш, школьным автобусом.

Основной контингент учащихся составляют дети служащих, педагогических и медицинских работников. Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одаренные, требующие коррекции знаний, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальными, молодежными, спортивными и культурными учреждениями, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации учащихся. На сегодняшний день к инфраструктуре воспитания и социальному окружению МОУ СОШ №4 МО «Барышский район», относятся:

- Управление образования МО «Барышский район»
- МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район»,

- МОУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район»,
- Управление социального развития
- МАУК ЦКиД, ДШИ №1, ДШИ №2
- Муниципальное учреждение культуры библиотека для детей г.Барыша
- СРЦ «Планета детства»
- Центр семьи
- ГУЗ Барышская ЦРБ
- ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский»
- КПДН и ЗП при администрации МО «Барышский район»
- ОГУК ЦЗН по Барышскому району

Кроме этого осуществляется сетевое взаимодействие с ведущими ВУЗами Ульяновской области УлГУ и УлГПУ..

6. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям: работа с одарёнными детьми, районные, областные спортивные соревнования, конкурсы, участие в конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации: Семенова М.Н., учитель русского языка и литературы стала лауреатом регионального конкурса «Лучший учитель родного языка», Головина Е.Ю. стала лауреатом областного конкурса «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые управленцы. Педагоги-наставники», занесена на «Доску Почета» при управлении образования, Кузнецова М.Н., учитель истории и обществознания стала участником регионального конкурса «Педагогическая проба» и участником муниципального этапа конкурса «Учитель года-2023», Мурзакова А.А. стала победителем регионального этапа открытого заочного всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

С 2019 по 2022 год школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Реализация профильного обучения с использованием воспитательных технологий в условиях малого города». Инновационная работа в школе велась по трем направлениям: организация интеллектуально – творческой работы учителей, организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся, работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды. Итогом работы стал общественный отчёт.

Учащаяся нашей школы принимала участие в региональном этапе Всероссийской олимпиада школьников по истории, став призером в 2020 году. В 2021 году - победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады по избирательному праву. Ежегодно учащиеся успешно проходят ГИА, показывая высокие результаты. В 2022 году выпускница 11 класса набрала 100 баллов в ЕГЭ по химии.

В школе создан отряд волонтеров медиков «Добрые сердца», который работает под руководством заместителя директора по ВР Снегиревой Анастасии Владимировны. В состав отряда входят учащиеся 8-11 классов. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни, рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своей школе, а также в каникулярное время проводят интерактивные мероприятия в рамках детских смен в оздоровительных и пришкольных лагерях.

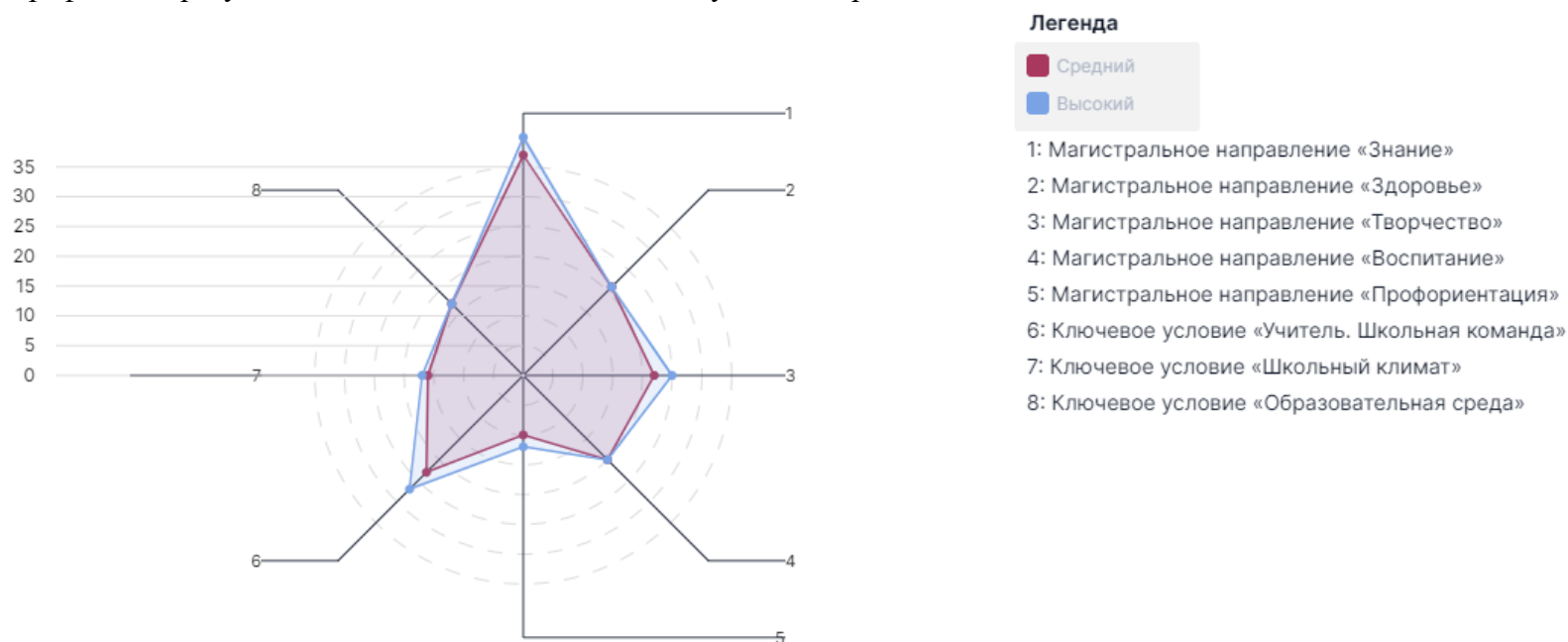
По результатам конкурсного отбора с сентября 2023 года школа является базовой школой Самарского государственного медицинского университета.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты диагностики выглядят следующим образом.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44			2 из 3		Развитие талантов

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью,	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов, средний уровень	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам

	<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» высокий уровень, 21 балл</p>	
<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>• Магистральное направление «Творчество» средний уровень, 22 балла</p>	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>• Магистральное направление «Воспитание» высокий уровень, 20 баллов</p>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>• Магистральное направление «Профориентация» средний уровень, 10 баллов</p>	

<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>• Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», уровень средний 23 балла</p>	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<p>• Магистральное направление «Школьный климат», уровень средний 16 баллов</p>	
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
<p>• Магистральное направление «Образовательная среда», уровень высокий 17 баллов</p>	

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты направления «Воспитание», «Здоровье», «Образовательная среда». По направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат» выявлено некоторое количество дефицитов.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции

Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности

Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 37	Достижение высокого уровня

			Создание условий для получения качественного образования для всех учащихся, реализация сетевой формы организации обучения; реализация углубленного и профильного обучения на ступени основного общего образования; стабильные положительные результаты учащихся в ходе государственной итоговой аттестации; обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
2	Воспитание	Высокий 20	Достижение максимального количества баллов. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение 100% кол-ва учащихся, педагогов и родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	Высокий 21	Достижение максимального количества баллов. Обеспечение реализации общеобразовательных программ спортивного направления, вовлечение большего количества учащихся в спортивные секции, внеурочную деятельность, расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	Средний 22	Достижение высокого уровня Увеличение количества программ дополнительного образования по всем направленностям; совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей на всех уровнях обучения в школе
5	Профориентация	Средний 10	Достижение высокого уровня Реализация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний 23	Достижение высокого уровня Овладение педагогами цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Осуществление поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) ии максимальное использование потенциала каждого члена команды
7	Школьный климат	Средний 16	Достижение высокого уровня Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающей ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	Высокий 17	Достижение максимального количества баллов. Изучение методических рекомендаций , нормативных документов по использованию сервиса ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.

			Приобретение современного IT-оборудования , создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
--	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализации АООП; развита система профильного обучения в 10-11 классах; выстроена система методической работы. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых е ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов. Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) в системе busgov свидетельствуют об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией.	Не развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Разговоры о важном», «Орлята», «Профориентация», «Функциональная грамотность».	Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма. Не используются неформальные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы	Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для	Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов; Низкая активность учащихся

	Созданы первичное отделение «Движение первых», волонтерский отряд Юных медиков. В школе проводится большое количество воспитательных мероприятий, акций, квестов, творческих конкурсов.	воспитания.	развития данного направления в рамках школы и вне ее.	
Здоровье	100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием. Работа педагогического коллектива направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. На высоком уровне физкультурно-массовая работа, в школе создан спортклуб «Олимп». Традиционно проводятся Дни здоровья, волейбольный и баскетбольные турниры, легкоатлетические эстафеты, спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», соревнования по ГТО. 30% учащихся имеют знаки ГТО, подтвержденные удостоверением. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения, большая загруженность спортивного зала, низкая материально-техническая база. Отсутствуют оборудованные зоны в кабинете учителя логопеда, учителя дефектолога.	Приведение спортивной инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом в соответствие. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
Творчество	Разработаны и реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные акции. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении, Действует театральная студия, школьный музей,	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, увеличение технологических кружков на базе школы, отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не организована сетевая форма	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров. Отсутствие интереса у обучающихся к

	функционирует школьный медиационный центр (газета)	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		саморазвитию и творческой деятельности
Профориентация	Школа реализует продвинутое профорезориационное минимуме. Заключены соглашения с вузами, оказывающими содействие в реализации профорезориационных мероприятий. В школе создан психолого-педагогический класс. Учащиеся регулярно посещают предприятия и организации города, учебные заведения города и региона с целью профорезориации. В 2022-23 году принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Отсутствие предпрофильных классов. Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профмастерству.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профорезориационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профорезориационных мероприятиях. Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.
Учитель. Школьная команда	В школе используется единый подход к штатному расписанию, предусмотрены меры материального стимулирования. Развита система наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». В школе созданы методические объединения, в т.ч. методическое объединение классных руководителей.	Профессиональное выгорание. Не все педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций, курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре. Для педагогов не разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Организация методического сопровождения педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном движении.	Дефицит педагогических кадров. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Наличие в штате ОО педагога-психолога, учителя логопеда и учителя дефектолога.	Отсутствует в штате ОО социальный педагог.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	возникновение конфликтных ситуаций между участниками

	<p>100% учащиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В школе имеется оборудованная сенсорная комната, своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам учащихся.</p> <p>Профилактика травли и девиантного поведения в ОО реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.</p>		Наличие коворкинга.	образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум». Школа пополняется современным IT оборудованием. Функционирует библиотечный центр.</p>	<p>Не все педагоги используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в т.ч. сервисы и подсистему ЦОК.</p> <p>Не реализуется модель Школы полного дня.</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МОУ СОШ №4 участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p> <p>Недостаточное финансирование.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого

совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление	Знание
	Название подпроектов	Современная школа
	Задачи	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования
	Планируемые результаты	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного направленностей;
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, программ профильного обучения. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель	Заместитель директора по УВР	

	<p>проектной группы</p> <p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, учащихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.</p>
	<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p>- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</p> <p>- Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</p> <p>- Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</p> <p>- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p>
2	<p>Магистральное направление</p> <p>Название подпроектов</p> <p>Задачи</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Сроки реализации</p> <p>Перечень мероприятий</p>	<p>Воспитание</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка», программа «Воспитание»</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p> <p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p> <p>- Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</p> <p>2024-2028</p> <p>Актуализация планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>- Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности . - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях - увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования области творчества, краеведческой работы и туризма - Пул социальных и образовательных партнеров.
	Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в кружках и творческих объединениях. - Экспертиза программ, проектов. - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
3	Магистральное направление	Здоровье
	Название подпроектов	Успех каждого ребенка, школьный спортивный клуб «Олимп»
	Задачи	<p>Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек,</p> <p>Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов</p> <p>Обеспечение единых подходов к организации и контролю качества питания</p>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - Формирование потребности к ведению здорового образа жизни - Увеличение количества учащихся и педагогических работников, занимающихся спортом - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ, активное участие в мероприятиях ГТО Определение сетевых партнеров предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

		ресурсы). • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
	Ресурсное обеспечение	Бюджет, спонсорские средства
	Руководитель проектной группы	Директор школы
	Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба «Олимп», спортивных секций, творческих объединений
	Система оценки результатов и контроля	Результаты мониторинга физической подготовленности учащихся
4	Магистральное направление	«Творчество»
	Название подпроектов	«Успех каждого ребенка»
	Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
	Планируемые результаты	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные, грантовые средства
	Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Целевые индикаторы результативности	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования Привлечение внебюджетных средств для улучшения материальной базы при реализации программ дополнительного образования - Увеличение доли участников, победителей и призеров конкурсов и проектов муниципального и регионального уровня.
	Система оценки результатов и контроля	Портфолио школы, учащихся
5	Магистральное направление	Профориентация
	Название подпроектов	Билет в будущее
	Задачи	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда; Повышение мотивации учащихся к профессиональному обучению по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность
	Планируемые результаты	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся; реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	Участие учащихся в профориентационных мероприятиях, встречах, профессиональных пробах. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии. Организация сетевого взаимодействия
	Система оценки результатов и контроля	Портфолио индивидуальных достижений
6	Магистральное направление	Учитель. Школьная команда

Название подпроектов	Федеральный проект «Учитель будущего»
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> <p>Поддержка учительства, профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Ресурсное обеспечение	бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля	ИОМ педагога
7	Магистральное направление
Название подпроектов	В рамках основной деятельности образовательной организации
Задачи	Создание организационно-педагогических условий для формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

		Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Принятие штатного специалиста-социального педагога
Планируемые результаты		Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями
Сроки реализации		2024-2028
Перечень мероприятий		Комплектование штата школы социальным педагогом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы . Взаимодействие с ресурсными центрами по вопросам психолого-медико-социального сопровождения
Ресурсное обеспечение		бюджет
Руководитель проектной группы		Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности		Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля		Укомплектованность школы социальным педагогом
8	Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроектов		В рамках основной деятельности ОО
Задачи		Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
Планируемые результаты		Наличие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации		2024-2028
Перечень мероприятий		Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение		бюджет
Руководитель проектной группы		Директор школы, Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности		Активное использование участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», ЦОК

Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%
---------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация Программы развития предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.; предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально=образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеются		
• Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.	Доступ в Интернет Компьютерный класс на 14 мест Оборудованные учебные кабинеты Автоматизированное рабочее место: 100% работников ОУ	Обновление оборудования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Библиотекарь Педагоги дополнительного образования	4 человека 25 человек 1 1 Совмест. уч.нач .классов 1	Социальный педагог	Включение в штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства	имеется	Обновление материально-	Бюджетные средства

			технической базы	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>	<p>Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования выше 50% Обеспеченность учебной литературой – 100%</p>
<p>Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Наличие призеров региональных олимпиад и увеличение количества учащихся – победителей и призеров творческих конкурсов</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров и победителей конкурсов – 35% Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 68 % Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии - 5</p>
<p>Методическое сопровождение педагогического состава</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>100%</p>
<p>Участие педагогов профессиональных конкурсах, в конкурсах педагогических разработок и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней;</p>	<p>От 10% до 25%</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ разного направления</p>	<p>Увеличение количества детей хваченных дополнительным образованием</p>	<p>90%</p>
<p>Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО,</p>	<p>До 40%</p>

ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.	подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	
Оснащение IT оборудованием в соответствии со стандартом; Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды; Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов обученных использованию ФГИС «Моя школа»- 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	<i>фактическая дата</i> (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание»						
- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов	2024-2029		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор школы

для реализации ИУП.						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	Май 2024/ ежегодно май, август		Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР,
Актуализация требований ЛНА Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-	Август 2024 Май 2024 2024-2027 уч.г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).				вопросам		
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения	Ежегодно март-май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР,	Директор
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Май 2024г ежегодно		Реализация индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	Май 2024г ежегодно		Реализация индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. углубленного изучения Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024-2027		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим	2024-2025		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Учителя предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>			<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>		
<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<p>ежегодно</p>		<p>обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией</p>	<p>Заявка на приобретение учебников</p>	<p>Библиотекарь, зам директора по УВР</p>	<p>зам директора по УВР</p>

образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ						
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, организация обмена опытом на семинарах, тренингах, конференциях и др.	2024-2027		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя предметники	Замдиректора по УВР
Задача 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
Организация сетевого взаимодействия по реализации программ данного направления Использование услуг туристско-экскурсионных организаций на основе	2024-2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	директор

<p>заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>				<p>необходимого личного и группового снаряжения</p>		
<p>Задача 3 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p>						
<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</p>			<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

<p>профессиональных дефицитах) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа</p>						
<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>			<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

				информатика, химия, биология)		
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2029		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формирование банка данных	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога по магистральному направлению «Школьный климат»						
Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том	2025 год (при наличии запроса)		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения	Заместитель директора по УВР	Директор

числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями			обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).		
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	2024-2029		Привлекать учителей предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	Создание условий для функционирования школьных творческих объединений Проведение регулярного мониторинга участия	Советник, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование	2024-2026		Наличие среди учащихся победителей и призеров ВСОШ	работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР	Директор

результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ			Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология)	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология)	Заместитель директора по УВР	Директор